

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» №1 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ - д/с «Улыбка» №1  
города Ставрополя  
Протокол № 1  
от « 30 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ –  
д/с «Улыбка» №1  
города Ставрополя  
Ергома  
2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
старшей группы №1  
комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Срок реализации программы 2017 учебный год

Авторы программы: Антонова Лариса Викторовна  
Кагаева Лаура Владимировна

г. Ставрополь  
2017 г.

**Оглавление**

1. Целевой раздел.
- 1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 2. Содержательный раздел программы**
- 2.1. Задачи и содержание образовательных областей
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование
- 3. Организационный раздел программы**
- 3.1. Программно-методическое обеспечение
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Список литературы

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ№1155 от 17 октября 2013года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

При разработке Программы включено планирование перспективное и календарное (коррекционно-развивающей работы). Оно позволяет организовать успешное накопление и активизацию словаря дошкольника с ОНР. Это позволяет обеспечить интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в течение недели, или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Рабочая Программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

### **1.2.Цель и задачи программы.**

**Целью:**Рабочей программы является планирование, организация и управление образовательным процессом в 2017 учебном году. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, соответственно ФГОС ДО.

#### **Задачи Программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно - образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- активное взаимодействие с семьей.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

В результате ознакомления ребенка со Ставропольским краем, символом родного города, с ознакомлением народного творчества Ставропольского края, дети имеют первичное представление о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, на дороге в лесу и т.д.

У ребенка развито первичное восприятие о животных и растениях Ставропольского края.

**Данная программа составлена на основе нормативных документов:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерство образования науки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013г.;
- Приказа Министерство образование науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МБДОУ – д/с «Улыбка» №1 г. Ставрополя.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

**Основные методологические подходы к формированию Программы:**

1. **Качественный подход:** психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
2. **Генетический подход:** психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. **Возрастной подход** учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. **Культурно-исторический подход:** развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956г.).

5. **Личностный подход:** все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. **Деятельностный подход:** деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:**

1. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями в речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

2. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением речи, основываясь на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушением речи. Сопласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа осваивается в МБДОУ - д/с «Улыбка» №1 очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- *коррекционно-развивающие занятия;*
- *совместная деятельность педагога и ребенка;*
- *самостоятельная деятельность детей;*

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

**Возрастная адекватность** - один из главных критериев выбора педагогами МБДОУ - д/с «Улыбка» №1г. Ставрополя форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

**Игра** - ведущая деятельность дошкольного возраста. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др. Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Каждый из этих видов деятельности необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития.



Так, познавательно-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Правильно организованная трудовая деятельность помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих действенный характер, в отличие от знакомого характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях.

Чтение художественной и научно-популярной литературы является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка.

Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи. В связи с тем, что у дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, произвольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его эстетическому воспитанию. Чтение научно-популярной литературы способствует расширению кругозора, формированию картины мира, развитию мышления.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением речи.**

##### **Психолого-педагогическая характеристика детей.**

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (двух трёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для

выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. У детей с недоразвитием речи отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушением речи. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются детьми. Также отмечаются сложности при распределении внимания. Исследования у детей с

недоразвитием речи обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания. Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы.

У части детей с нарушением речи отмечается замедленное развитие двигательной сферы, которое характеризуется неуверенностью в выполнении дозированных движений, плохой координацией движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с нарушением речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики. Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Например, трудности в социальной адаптации таких детей и сложности их взаимодействия с социальной средой. Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с нарушением речи (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта. Характеристика речевого развития Общее

недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при нарушении речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное

произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

**К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;

- он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе

взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие.** Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает

названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с



произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие.** Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте в норме.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Задачи и содержание образовательных областей.**

**СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (5-6 лет).**

#### **Задачи образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие».

Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем логопедом:

- закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей;

- в различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений;

- участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

#### **Задачи:**

- Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей.
- Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей.

- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
  - Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь;
  - Формировать навыки словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
  - Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения
  - Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
  - Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
  - Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- В зависимости от уровня речевого развития, особенностей, возможностей и других качественных характеристик детей с нарушениями речигруппы комбинированной направленности – могут быть решены частично или запланированы на следующий временной отрезок.

<p><b>Обще-речевые навыки.</b>  Дыхание. Голос.  Эмоции. Интонация.  Громкость, темп, ритм.  Слуховое восприятие речи.</p>	<p>Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. <i>В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</li> <li>- Формировать навык мягкого голосоуправления.</li> <li>- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию взрослому).</li> <li>- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> </ul>
<p><b>Развитие словаря.</b></p>	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса, над уточнением и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем запланированным (изучаемым) лексическим</p>

темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, и формирования познавательной деятельности. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения предлогов в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, ; вопросительных слов, активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Учить детей подбирать слова с противоположным (сильный - слабый, стоять - бежать, далеко - близко) и сходным (веселый - радостный, прыгать - скакать, грустно - печально) значением. Формирование у детей умения

	<p>употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка - ушко иголки, песчаная коса - длинная коса у девочки). Учить осознанно использовать и точно подбирать слова в соответствии с контекстом высказывания и замыслом. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p><b>Грамматический строй речи.</b></p>	<p><i>В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей осознанно воспринимать и различать (отличать) различные грамматические формы существительных, глаголов и прилагательных.</li> <li>- Совершенствовать навык самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</li> <li>- Учить обращать внимание на согласование слов в предложении в роде, числе и падеже</li> </ul> <p>Словоизменение. Совершенствовать и закреплять навыки дифференциации, правильного употребления и изменения существительных и прилагательных по числам, родам, падежам. Совершенствовать и закреплять навыки дифференциации, правильного употребления и изменения глаголов по числам, лицам (спряжение глаголов) и временам (прошедшее вр, настоящее вр - будущее. вр- «мальчик ест», «мальчик ел», «мальчик будет есть»). Формировать точное понимание, различение и употребление возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Учить правильно изменять и употреблять словосочетание прилагательного с существительным в различных грамматических условиях. Учить детей правильно образовывать и употреблять словосочетания типа «числительное + существительное», (изменять данное словосочетание по числам и падежам),</p>

	<p>(Закреплять правильное употребление в экспрессивной речи несклоняемых существительных), (Учить детей правильно образовывать и употреблять словосочетания типа «числительное + прилагательное +существительное», изменять его по числам, родам, падежам), (Учить различать и правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного видов), (Учить детей точному пониманию различных логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона - слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю) и пассивных (Петя нарисован Ваней. ) Словообразование. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования: совершенствовать и закрепить умение дифференцировать, образовывать и правильно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;</li> <li>- существительные с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-;</li> <li>- (существительные образованные с помощью непродуктивных суффиксов - -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, иц-, -ец-: «чай»-«чайник», «сахар»-«сахарница», «бусы»-«бусина», «виноград» - «виноградинка»);</li> <li>- (существительные, образованные от глаголов);</li> <li>- (глаголы, образованные от существительных).</li> <li>- (глаголы с различными приставками : в-, вы-, при-, на- с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- («мальчик входит в дом, выходит из дома», «птичка улетает из клетки, подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку» и т.п.);</li> <li>- (существительные, образованные путем сложения основ - снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).</li> </ul>
<p><b>Звукопроизношение дикция.</b></p>	<p><i>В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи</i>  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>

	<p>Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков, следить за их четким произношением в спонтанной речи детей. Формировать и закреплять правильные уклады шипящих, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p>
<p><b>Звуко-слоговая структура речи.</b></p>	<p><i>В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>- Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</li> </ul> <p>Учить правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.</p>
<p><b>Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза.</b></p>	<p><i>В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) со словом.</li> <li>- Учить детей дифференцировать слово и очень близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 3-1 звук).</li> <li>- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки между собой изолированно, в составе слогов, слов.</li> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в</li> </ul>

	<p>различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. [А О У Ы ИЭ М Н П Т К] ( [Д Г Б В Ф Х ])</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, из слова (в начале- в конце- в середине слова). (Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). (Формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) - с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). (Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий). (Формировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «слог». «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук» и умения оперировать ими). Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p>
<p><b>Связная речь.</b></p>	<p>Специально организовывать коммуникативные ситуации и создавать специальные условия для осуществления и активизации различных форм речевой деятельности (диалога, рассказа, пересказа и т.п.): чтение, обсуждение, театрализация, пересказ выразительное чтение наизусть стихотворений, сказок и рассказов; рассматривание картин и иллюстраций и т.п.</p> <p><i>В тесной взаимосвязи и под руководством учителя – логопеда решаются следующие задачи</i></p> <p>Понимание речи. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в</p>

чужой и своей речи. Учить понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Учить детей правильно понимать вопросительные предложения: Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? Куда? Когда? Почему?. А также - вопросы косвенных падежей с предлогами. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Употребление фраз. Стимулировать речевую активность детей с ТНР, формировать у ребенка мотивацию и потребность в использовании речи. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний. Формировать умение составлять полные распространенные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Формировать фразовую речь ребенка. Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда. Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам. Учить детей самостоятельно составлять пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность. (Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности). **Диалог.** Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. **Пересказ.** Совершенствовать навык самостоятельно составлять пересказ с опорой на наглядность или наводящие вопросы. (Учить детей составлять пересказ с изменением сюжета или составлять новый рассказ с использованием части знакомого, готового рассказа). (Учить детей изменять рассказ по вопросам или творческому



	<p>замыслу, придумывать окончание рассказа.)  (Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на наглядность, план-схему, алгоритм или наводящие вопросы. <b>Рассказ.</b> Учить составлять рассказы-описания, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p>
--	--

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

### **Задачи образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Количество и счет. Формировать навыки</b>	<b>Количество и счет.</b>
	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»  Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).  Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с</p>

составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

**Величина.**

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.

**Форма.**

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

**Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме,

	<p>плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и</p>

объемные фигуры.

**Развитие психических функций.**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.**

	<p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай, внимательно!» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.</p> <p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», и др.</p>
<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по</p>

разным признакам.

**Ознакомление с социальным миром.**

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи.

Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

**Ознакомление с миром природы.**

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.**

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют

	<p>жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><b>Весна</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные: маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные: мухомор, ложный опенок).</p>
--	--

## Задачи образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p>	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b> Приобщать детей к моральным</p>
--	--

	<p>ценностям человечества.  Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.  Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.  Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.  Учить быть требовательным к себе и окружающим.  Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка</p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b>  Образ Я Семья Детский сад (социум)</p>	<p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств Образ Я.</b>  Продолжать формирование Я- образа.  Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.  Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.  <b>Детский сад (социум).</b>  Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Самообслуживание. Общественно-полезный труд и уважение к труду взрослых. Труд в природе. Труд в природе.</p>	<p><b>Совместная трудовая деятельность Самообслуживание.</b>  Совершенствовать навыки самообслуживания.  <b>Общественно-полезный труд.</b>  Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе с взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать</p>



	<p>поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</b> Безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасное поведение в природе. Безопасность на дороге.</p>	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Совершенствовать знание правил</p>

	<p>дорожного движения. Продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p>
--	--

## **Задачи образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Восприятие художественной литературы.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения.

**Воспитание умения понимать содержание художественных произведений.** Формирование элементарных представлений о видах и жанрах, средствах выразительности в литературе.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Изобразительная деятельность.** Развитие восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формирование умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Накапливание впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.  
Воспитание эстетического вкуса.

**Музыкальное развитие.** Развитие музыкальных и творческих способностей.  
Обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование начала музыкальной культуры.

<b>Восприятие художественной литературы.</b>	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
<b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>	Совершенствовать конструктивные способности в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивные способности и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин),

	<p>выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных</p>

	<p>видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p><b>Аппликация</b> Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p><b>Лепка</b> Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</p>
<p><b>Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки</p>

пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

### **Слушание (восприятие) музыки**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

### **Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

	<p>Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>
--	--

### **Задачи образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие.
3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
4. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе</b>	Продолжать закаливание организма с целью укрепления
---	---

<p><b>ЖИЗНИ</b></p>	<p>сердечнососудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
<p><b>Основные движения:</b> Ходьба Упражнения равновесия Бег Ползание, лазание Прыжки Бросание, ловля, метание</p>	<p><b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением</p>



заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

#### **Ползание и лазание.**

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние - 4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать в ползание и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету.

#### **Прыжки.**

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с

места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3-5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.**

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и

	<p>ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</p>
<p><b>Строевые упражнения</b></p>	<p><b>Строевые упражнения.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p>
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову;</p>

	<p>поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. Рекомендуемые игры и упражнения</p> <p>Игры с бегом: «Пятнашки», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку»,</p>

	<p>«Поймай дракона за хвост», «Коршун и насадка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». «Рыбки», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса». Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Солнечные зайчики», «Ворон-синица». «Лови не лови». «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка». Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями». Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Назови дни недели». Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Два Мороза». Игровые поединки: «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Собери яблоки»</p>
<p><b>Ритмическая гимнастика</b></p>	<p>Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p>

<b>Спортивные игры</b>	Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. Формировать умение играть в спортивные игры.
------------------------	--

## **2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

### **Ведущие цели взаимодействия с семьей:**

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей:** Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В МБДОУ – д/с «Улыбка» №1 г. Ставрополя создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

### **План работы с семьями воспитанников.**

**Цель:** создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

<b>Дата</b>	<b>Родительские собрания</b>	<b>Темы групповых и индивидуальных</b>	<b>Тематика наглядной</b>	<b>Другие формы</b>
-------------	------------------------------	--	---------------------------	---------------------

		<b>консультаций</b>	<b>информации</b>	<b>работы</b>
Сентябрь	Обще садовское собрание: «Внимание дети!».	Воспитание детей старшего возраста. Закаливание детей.	Оформление стенда к 1 сентября. Ширма: «Страницы истории Ставрополя».	Выставка: «Ставрополь – наш любимый город».
Октябрь		Авторитет родителей. Что такое отцовство. Ветряная оспа.	Папка – передвижка: «Как защитить себя от гриппа», «О правильной осанке».	Оформление стенда к Дню учителя.
Ноябрь	«Подготовка детей к школе»	Советы: «О развитии движений». Консультации: Индивидуальный подход к ребёнку. Как правильно одеть ребёнка. Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.	Папка – передвижка: «Игры на развитие речи внимания». Оформление стенда к Дню Матери.	Развлечение: «День Матери».
Декабрь		Развитие у детей самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук у ребёнка. Соблюдение правил дорожного движения.	Оформление стенда: «Игры и упражнения для детей», «С Новым годом!», «Новый год праздник семейный».	Конкурс новогодней игрушки.



Январь		Новый год праздник семейный. Воспитание ребёнка в труде. Допустимы ли наказания ребёнка.	Памятка: «Причины дорожно – транспортного травматизма». Папка – передвижка: «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми»	Подготовка к Колядкам.
Февраль	«Развитие мелкой моторики у ребенка»	В чём сущность послушания детей. Сюжетно – ролевая игра и её значение в нравственном воспитании детей. Дружеские отношения взрослых и детей в семье.	Оформление стенда к 23 февраля. Папка – передвижка: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников».	Спортивный праздник.
Март		Почему правильная речь так важна для ребенка. Поговорим о капризах и упрямстве.	Папка – передвижка: «Формирование основ безопасности». Оформление стенда: «Пришла весна», «8 марта», «Широкая Масленица».	Оформление стен – газеты: «Зимние праздники».
Апрель		О правильной осанке. Авторитет родителей. Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим.	Папка – передвижка: «Когда мы говорим нельзя» (психолог).	Развлечение: «У природы нет плохой погоды»

Май	«Развитие речи детей»	Познавательная активность. Ребенок и взрослый на улице.	Оформление стенда: «С праздником Весны и труда», «Пасха», «9 Мая». Папка – передвижка: «Международный день семьи», «День Победы».	Конкурс рисунков посвященных 9 Мая.
-----	-----------------------	--	---	-------------------------------------

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

Тематическое планирование в группах комбинированной направленности предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря. В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

#### Перспективно – тематическое планирование (первый год обучения)

Февраль:

- 1 неделя. Посуда. Профессия повара. Продукты питания.
- 2 неделя. Транспорт. Правила дорожного движения.
- 3 неделя. День Защитника Отечества.
- 4 неделя. Зима (обобщение). Масленица.

Март:

- 1 неделя. Праздник наших мам. Женские профессии.
- 2 неделя. Ранняя весна.
- 3 неделя. Моя семья.
- 4 неделя. Перелетные птицы.

Апрель:

- 1 неделя. Мебель.
- 2 неделя. Космос.
- 3 неделя. Рыбы (аквариумные, речные).
- 4 неделя. Электроприборы.

Май:

- 1 неделя. День Победы.
- 2 неделя. Весна. Растения Луга, сада.
- 3 неделя. Насекомые
- 4 неделя. Весна. Труд людей весной.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение

Авторы, название программы, технологии	Образовательная область
<p>Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия:</b></p> <p>Дерягина Л. Б. Наша Родина – Россия.</p> <p>Мирошниченко И. В. Уроки вежливости. Беседы по картинкам.</p> <p>Фесюкова Л. Б. Я и моё поведение. Беседы по картинкам.</p> <p>Капустянова Е. А. Безопасность ребёнка.</p> <p>Серия: «Расскажите детям»: О достопримечательностях Ставрополя. О космосе. О достопримечательностях Москвы.</p>	Социально-коммуникативное
<p>Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.</p> <p>Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал, методическое пособие, рабочие тетради.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Шипунова В.А. Осень. Беседы с ребенком.</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия:</b></p> <p>Серия: «Расскажите детям»: О птицах. О хлебе. О животных жарких стран.</p> <p>Картины для рассматривания: «Домашние животные и птицы», «Времена года», «Птицы», «Дикие животные» и др.</p> <p>Фесюкова Л. Б. Уроки экологии.</p>	Познавательное развитие
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия:</b></p> <p>Шипунова В.А. Осень. Беседы с ребенком.</p> <p>Серия: «Развитие речи» Волкова Ю.С. и Черткова Л.В.</p>	Речевое развитие
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском	Художественно-

саду. Старшая группа. Куцакова Л.В. Конструирование строительного материала. Старшая группа.	эстетическое
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.	Физическое развитие

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 ООД.

Время непосредственно образовательной деятельности, количество в день регламентируется инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; СанПином 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся ежедневно и носят индивидуальный характер, либо такие занятия могут проводится с небольшой подгруппой детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Групповая ячейка - изолированное помещение, принадлежащее детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи и дневного сна детей), буфетная (для подготовки готовых блюд к

раздаче и мытья посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Мебель соответствует росту и возрасту детей, безопасна (прикреплена к стене). Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок «Библиотека»;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для экспериментирования «Юные исследователи»;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- уголок пожарной безопасности «Островок безопасности»;
- «Занимательная математика»;
- «Красный, желтый, зеленый»;
- «Речевая полянка»;
- «Азбука этикета»;
- развитие мелкой моторики;
- патриотический уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

### 3.3.Список литературы.

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», для детей 5-6 лет. М. 2015г. ФГОС.
2. Е. В. Трифонова «Развитие игры детей», для детей 5-7 лет. Т.Ц. Сфера 2014г.
3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, М. 2015г. ФГОС.
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, ФГОС.
5. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа, М. 2014г., ФГОС.
6. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа, М. 2008г.
7. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 3-7 лет, М. 2014г., ФГОС.
8. О.А. Соломейникова «Ознакомления с природой в детском саду», старшая группа М. 2015г. ФГОС.
9. Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность» М. 2014г.
10. К. Ю. Белая «Основы безопасности», для детей 2-7 лет М. 2014г.
11. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», М. 2015г.
- 12.«Примерная Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
13. Программа Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», М. «Альфа» 1993г.