

## Значение подражания для речевого развития ребенка.

В отношении ребенка важно различать: он «еще не умеет» или «еще не может уметь», то есть, позволяет ли возраст ему научиться необходимому?

Существует много точек зрения на то, с какого возраста нужно начинать воспитание ребенка. Как-то к известному педагогу А.С.Макаренку пришла мама, гордая своей педагогической активностью, и спросила:

С какого возраста мне следует начинать воспитывать своего малыша?

А сколько ему сейчас? – ответил вопросом на вопрос Антон Семёнович.

Всего три месяца, - отвечала мать.

Вы опоздали ровно на три месяца, - ответил Макаренко.

Ещё более жестко на этот вопрос отвечает английская поговорка: «За 20 лет до рождения». То есть воспитание надо начинать с самих себя.

Можно ли говорить о том, что родители передают своим детям речь и умение общаться через генетические механизмы?

В отношении заикания существует только повышенный риск его возникновения у детей заикающихся родителей, но не абсолютная неизбежность. Вместе с тем проявлению предрасположенности способствуют определенные условия, в том числе то, что можно назвать речевой небрежностью: торопливостью, нечетким проговариванием слов и особенно их окончаний, неправильно поставленные ударения, словом всё то, что относится к общей культуре речи. Хорошо известно, что культура речи ребенка вырабатывается прежде всего в семье. Языковеды сходятся в том, что человек обладает только готовностью к овладению языком, причем любым из известных на земле, а не только тем, на котором говорят его родители. Но у него нет предрасположенности к определенному качеству речи, если конечно, у него нет нарушений интеллекта. Что касается поведения, то изучение механизмов его наследования находится в самом начале пути. Пока можно говорить о том, что в какой-то мере наследуются самые элементарные навыки. Сложные, такие как умение общаться с другими людьми и тем более культура речи, вырабатываются по мере роста и развития человека.

Надо также помнить, что даже если вы будете стараться говорить с ребенком по всем правилам, но в разговоре с другими членами семьи перестанете их придерживаться, а ребенок при этом будет присутствовать, все ваши старания могут оказаться напрасными.

Хорошо известно, что дети усваивают характерные для родной семьи фразы, речевые обороты, иногда диалектные слова. Не следует опасаться таких «штампов», если они соответствуют литературной норме языка. Они не только неизбежны, но и могут принести пользу при уместном и умеренном их употреблении. Эти характерные обороты позволяют коротко и четко выразить мысль, пользуясь «игровой формой».

В жизни маленького ребенка, прежде всего дошкольника, значительную роль играет подражание. Дети сперва копируют своих родителей, затем старших братьев и сестёр. Эта способность проявляется произвольно и непроизвольно, когда ребенок пытается стать похожим на объект подражания во что бы то ни стало. Он может надевать ваши вещи, подражать вашей походке. Через внешнее подражание, увы, могут сформироваться и вредные привычки. Но сам по себе этот механизм полезен, так как позволяет экономить время на обучение в первые, самые значительные для ребенка годы жизни. В ранний период развития нервная система ребенка особенно пластична, и готова к восприятию разнообразных форм поведения. Как и что в этот период усваивает ребенок от родителей? В первую очередь, это такое важное для речи качество, как умение различать речевые звуки.

