Готовность педагогических кадров к внедрению ФГОС в ДО

Задачи, стоящие перед педагогом в период перехода к ФГОС ДОО:

- 1. осознать новые требования к собственной профессиональной деятельности,
- 2. ответить на вопросы: чему и как учить?

готовность педагога к введению ФГОС состоит в:

- Знание и реализация требований ФГОС
- Знание основных понятий
- Умение перестроить НОД
- Знание структуры ФГОС
- Необходимо обеспечить педагога программами и методическим материалом,
- Прохождение курсов по внедрению ФГОС
- Знание ФГОС
- Усовершенствование знаний по ФГОС, их практическое применение в образовательной деятельности

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность педагога	Деятельность педагога, работающего по ФГОС
Подготовка к НОД	Педагог пользуется жестко структурированным конспектом занятия	Педагог пользуется сценарным планом НОД, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
Основные этапы НОД	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь педагога	Самостоятельная деятельность воспитанников (более половины времени НОД)
Главная цель педагога в НОД	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: • создание комфортного и гармоничного условий; • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия;

Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

Задачи:

- **1. Проанализировать владение воспитателями знаний о педагогических технологиях.**
- **2. Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.**
- **3. Внедрение технологии проектной деятельности в работу ДОУ через партнерское взаимодействие воспитанников, педагога и родителей.**

Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Личностно-ориентированные технологии-

- Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

Игровая технология

- По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.
- Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Проблемная технология

- Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.
- Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология проектной деятельности

- Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.
- Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Исследовательские технологии

- Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.
- - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.
- - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

Портфолио дошкольника

- Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений дошкольника в определенный период его обучения.
- Формы оценки достижений, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника свою точку успеха

Здоровьесберегающие технологии

- Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:
- - приобщение детей к физической культуре
- - использование развивающих форм оздоровительной работы.
- Осознанное отношение ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

- Таким образом, использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.
- Следовательно, включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ будет эффективно способствовать повышению профессиональной компетентности воспитателей.
- Главное, роль педагога по внедрению ФГОС в ДОУ зависит от его уровня профессиональной компетентности.

Спасибо за внимание!