

Технология— это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Основные требования педагогической технологии:

- □ Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- □ Эффективность
- □ Воспроизводимость

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность использования современных образовательных технологий деятельностного типа.

Понятия «педагогические технологии»

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).
- это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).
- это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).
- это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).
- это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
 - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).
- **о** содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

Современные образовательные технологии

- □ здоровьесберегающая технология;
- □ технология проектной деятельности;
- □ технология исследовательской деятельности;
- □ информационно-коммуникационная технология;
- причностно-ориентированная технология;
- □ игровая технология и др.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

Исследовательская (проблемно-поисковая) Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие". Коммуникативная (дискуссионная) Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения. Имитационного моделирования (игровая) Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

Психологическая (самоопределенческая) Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.

Деятельностная Характерной чертой этой технологии является способность обучаемого проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Рефлексивная Особенностью этой технологии является осознание обучаемого деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал обучаемый при этом.

Тестовые технологии Тест — это стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий

Тестовая проверка позволяет:

- более рационально использовать время урока;
- охватить больший объем содержания;
- быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала;
- сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях.
 Внести в них коррективы;
- обеспечить одновременную проверку знаний учащихся группы;
- формировать у них мотивацию для подготовки к каждому уроку;
- преодолеть субъективизм выставления оценок;
- индивидуализировать работу с учащимися;
- развивать добросовестность и аккуратность;
- повышать интерес к предмету.

Формы тестовых заданий, получившие наибольшее распространение: Закрытые тестовые задания (с выбором правильного варианта ответа). Открытые тестовые задания. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Единственная форма заданий, в которых вероятность отгадывания равна нулю -открытые тестовые задания.

Технология разноуровневого обучения
Разноуровневое обучение - это такая организация
учебно-воспитательного процесса, при которой
КАЖДЫЙ учащихся имеет возможность овладевать
учебным материалом в зависимости от ЕГО
способностей и индивидуальных особенностей. При
этом за критерий оценки деятельности учащегося
принимаются его УСИЛИЯ по овладению этим
материалом, творческому его применению.

Игровые технологии

- Деловые игры
- Диагностические игры

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЕСЛИ У КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА БУДЕТ ПО ЯБЛОКУ И ОНИ ОБМЕНИВАЮТСЯ ИМИ, ТО НИЧЕГО НЕ ИЗМЕНИТЬСЯ. НО ЕСЛИ СОБЕСЕДНИКИ ОБМЕНИВАЮТСЯ ИДЕЯМИ, ТО У КАЖДОГО ИХ СТАНЕТ В ДВА РАЗА БОЛЬШЕ»

Технология дискуссии. Сегодня генеральная линия - это не единственно правильное решение, а дискуссия и поиск

Источниками педагогической технологии являются:

- достижения педагогической,
- психологической и социальных наук,
- передовой педагогический опыт,
- народная педагогика,
- все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

Педагогическая технология

Совокупность использования приёмов, средств и способов организации обучения, которая имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения

Критерии педагогической технологии Цели (почему и для чего?); □ Отбор и структура содержания (что?); □ Оптимальная организация учебного процесса (как?); □ Методы, приёмы и средства обучения, гарантирующие достижение педагогических целей(с помощью чего?); средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся. В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

Признаки педтехнологии

- о Диагностическое целеполагание и результативность
- о Экономичность
- о Алгоритмируемость, целостность, управляемость
- о Корректируемость
- о Визуализация

Структурные компоненты ОТ

- Представление о результатах обучения
- □ Текущая диагностика и прогнозирование развития ученика
- Модели обучения (методы, формы, средства и приёмы обучения)
- Выбор модели обучения, необходимой для конкретных условий

Плюсы ОТ

- □Легко встраивается в учебный процесс
- □Позволяет достигать учебной цели
- □Обеспечивает:
- интеллектуальное развитие учащихся
- самостоятельность учащихся
- развитие творческой деятельности учащихся

Можно много видеть, читать, можно кое-что вообразить, но чтобы сделать - необходимо уметь, а умение дается только изучением техники.

М. Горький

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!