

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Сопровождение

это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Цель психологической службы ДОУ: обеспечение психологического здоровья детей

виды деятельности

1

• игровая

2

• Познавательно-исследовательская

3

• Коммуникативная

4

• Продуктивная



ПРИНЦИПЫ

- 1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.**
- 2. Сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности.**
- 3. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.**
- 4. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать лично значимые позитивные жизненные выборы.**

ЗАДАЧИ:

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста и каждого ребенка;
2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.;
3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.



Участники процесса



педагоги



педагог-
психолог

дети



родите
ли



Система

психолого-педагогического сопровождения

психологическое

просвещение

психопрофилактическое

консультационное

коррекционно-развивающее

психодиагностическое

сопровождение

Направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ являются:



Психологическая диагностика

Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, диагностики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.



Диагностические методики

- Ориентировочный тест определения школьной зрелости Керна-Йерасека;
- Вербальная часть (Я. Йерасек) (конец года);
- Психосоциальная зрелость (С.А. Банков) (начало года);
- «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- Мотивационная готовность (Л.А. Венгер) (конец года).



Модель психологического сопровождения ребенка

✓ Ребенок поступает в ДОУ	✓ Определение особенностей условной адаптивности ребенка ✓ Определение готовности поступления ребенка в ДОУ
✓ Ранний возраст	✓ Диагностика уровня НПР ✓ Диагностика уровня условной адаптивности ребенка в ДОУ
✓ Младшая группа	✓ Диагностика уровня развития познавательной сферы
✓ Средняя группа	✓ Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы, выделение «проблемных» зон в развитии ребенка
✓ Старшая группа	✓ Выявление детей с особенностями развития познавательной и личностной сферы
✓ Подготовительная к школе группа	✓ Диагностика уровня развития познавательной сферы и готовности к обучению в школе

Средства психологического сопровождения



дидактические игры



песочная терапия



игры-терапия



пальчиковые игры



беседы



музыкотерапия



Психологическая коррекция и развитие

- Систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категориям группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.
- Развивающая работа организуется путем разработки и реализации развивающих программ по направлениям: интеллектуальному и эмоционально -личностному.



Направления коррекционно – развивающей работы

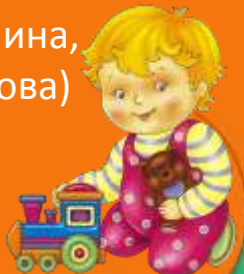
работа с
агрессивными детьми
(сказкотерапия)



гиперактивность
(программа Сиротюк
А.Л., программа
Арцишевской И.Л.)



**тревожные,
застенчивые дети**
(Г.Б.Монина,
Е.К.Лютова)



**развитие школьно-
значимых функций**
(«Ступеньки к школе»
Безруких М.М.).



Психологическое консультирование и просвещение

- Оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами в жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.**
- Повышение психологической культуры воспитателей, педагогов, родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам**

Психологическое просвещение и консультирование

Составление памяток и буклетов

Психологическая почта



Ведение интернет-блога

**Индивидуальное и групповое консультирование по
вопросам обучения, воспитания и развития
дошкольников**



**советы и рекомендации на
информационном стенде в холле,
в раздевалке группы**



ВЫВОД:



- **Поставленные цели и задачи реализуются.**
- **Происходит диагностика раннего развития детей с целью предупреждения возможных проблем.**
- **Решение проблем происходит через отлаженное взаимодействие взрослых.**
- **Происходит повышение профессионального уровня педагогов через интерактивные формы работы.**
- **Тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.**