**Игровые упражнения на развитие**

**пространственной ориентации.**

Развитие пространственной ориентации является необходимой составляющей процесса коррекции и развития речи детей. Оно включает в себя:

* сомато-пространственную,
* оптико-пространственную,
* временно-пространственную,
* ориентацию на листе бумаги (или в двухмерном пространстве).

Как показывает практика, многие дети недостаточно хорошо знакомы с собственным телом. Затрудняются показать затылок, брови, локоть (часто путают с ногтем). И не только, не знают названия пальцев рук, но не могут повторить элементарные пальчиковые упражнения («спрятать» средний или безымянный пальчик, соединять большой с остальными по порядку или одноименные пальцы). У дошкольников с речевыми нарушениями часто не сформированы понятия: «справа-слева», «впереди-сзади», «вверху-внизу», «вчера-сегодня-завтра». Не все могут последовательно назвать части суток и времена года.

Совершенствовать пространственную ориентацию необходимо, когда нарушена слоговая структура слов и в речи ребенка наблюдаются следующие ошибки: усечение слов (велосипед – сипед), перестановка слогов (велопесид), замена слогов (велисапед).

Умение ориентироваться в пространстве важно при формировании артикуляционных укладов, например: при постановке свистящих звуков (С,З) отрабатываем положение языка внизу, шипящих (Ш,Ж) – вверху.

Если ребенок плохо ориентируется в окружающем, возникают трудности в понимании значения предлогов: «над», «под», «перед», «за»…

Нередко причиной того, что дошкольник не может запомнить буквы, пишет их неправильно или возникают другие сложности при подготовке к овладению грамотой, является недостаточно сформированная ориентация на листе бумаги.

Не все дети способны получить необходимые знания и умения в повседневной жизни. Поэтому, рекомендую игровые упражнения на развитие пространственной ориентации.

*Сомато – пространственная ориентация.*

**1. Игровое упражнение «Выполни задание».**

Где живот? (впереди). Где спина? (сзади)...

/ребенок показывает части тела и отвечает на вопрос/

*колени, затылок, лоб, нос, рот, подбородок, пятки…*

Покажи левую руку. Какая рука? (левая). Покажи правую ногу.

Какая нога?

*колено, локоть, бровь, щеку, ухо, ладонь…*

**2. Игровое упражнение «Прятки».**

Спрячь за спину правую (левую) руку. Спрячь (закройте ладошкой)

правый (левый) глаз.

*ухо, колено, щеку, бровь*

**3. Игровое упражнение «Будь внимательным!»**

Правую (левую) ладонь положи на левое (правое) плечо.

Левой ладонью дотронься до правого колена.

Правой ладонью погладь левую щеку.

Левой рукой почеши правое ухо…

**4. Массаж пальцев рук со стихотворным сопровождением.**

Пять пальцев на руке своей /прямолинейное растирание ладоней/

Назвать по имени сумей.

Первый палец – боковой, / разминать, растирать каждый палец большим,

Называется большой. /указательным и средним пальцами другой руки/

Пальчик второй, указчик старательный,

Не зря называют его указательный

Третий твой пальчик, как раз посредине,

Поэтому средний дано ему имя.

Палец четвертый зовут безымянный,

Неповоротливый он и упрямый.

Совсем как в семье, братец младший любимчик,

По счету он пятый, зовется мизинчик.

*Оптико – пространственная ориентация.*

**1. Игровое упражнение «Далеко - близко».**

Как ты думаешь, море далеко? (далеко). Горы далеко? Маша сидит? (близко). Зеркало висит? Жираф живет? Кит плывет? Шкаф стоит? Карандаши лежат? Поезд идет? Пароход идет? Бананы растут?...

**2. Игровое упражнение «Высоко - низко».**

Летит самолет: высоко или низко? /высоко, ребенок поднимает руки/.

Под березой растет гриб: высоко или низко? /низко, опускает руки/.

Бежит ручеек? По дереву скачет белка? Цветет ромашка?

Летит птичка? По траве ползет гусеница? Растут шишки на елке?

Ежик бежит в нору? Растут желуди на дубе?...

**3. Игровое упражнение «Прятки».**

/поставить игрушку сзади ребенка/

Где находится игрушка? (сзади). Встань так, чтобы игрушка была

впереди (слева, справа). Где игрушка? (впереди)…

**4. Игровое упражнение «Построение».**

/предложить детям встать друг за другом или использовать игрушки/

Кто стоит впереди? сзади? в начале колонны? в конце?

Катя встань в начало колонны. Где ты стоишь? Миша встань в конец

колоны? Где ты стоишь?...

Где стоит Маша? (между Ваней и Сашей) и т.п.

**5. Игровое упражнение «Кто впереди?».**

Жеребенок бежит за лошадью. Кто впереди? (лошадь). Кто сзади?

(жеребенок).

Козленок бежит за козой.

Кошка бежит за мышкой.

*Временно - пространственная ориентация.*

**1. Игровое упражнение «Выполни задание».**

*Сначала хлопни, затем топни, потом подними руки.*

Что ты делал сначала? Что потом? /ребенок называет действия в заданной последовательности/.

*попрыгай, присядь, поставь руки на пояс и т. п.*

**2. Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».**

Что было сначала: появились лужи или пошел дождь?

Что делали сначала: варили варение или собирали ягоды?

Кто родился раньше: ты или мама? Мама или бабушка? и т. п.

**3. Игровое упражнение «Будь внимательным!»**

/для игры приготовьте четыре цветных квадрата/

*Утром солнышко только просыпается и светит еще не очень ярко. Утро обозначим* ***розовым*** *квадратом. Говорят: утром, на розовой заре. Про день говорят: белый день. День обозначим* ***белым*** *квадратом. А вечером солнышко прячется, на улице темнеет. Вечер обозначим* ***фиолетовым*** *квадратом. Ночью темно – темно, ничего не видно. Ночь –* ***черный*** *квадрат.*

Ребенок называет части суток по порядку (с опорой на квадраты - модели).

Когда мы просыпаемся? /ребенок поднимает квадрат нужного цвета/.

*обедаем, завтракаем, смотрим «Спокойной ночи, малыши!»,*

*ужинаем, делаем зарядку, тихий час, приходим в детский сад,*

*уходим из детского сада…*

**4. Беседа по теме «Вчера-сегодня-завтра».**

Что мы делали вчера? Что сегодня? Что будем делать завтра?

**5. Игровое упражнение «Сосчитай!»**

/для игры приготовьте модели-полоски/.

*ручей незабудка дом*

Сколько слов я назвала? (три).

Назови первое слово (второе, третье).

/ребенок кладет столько полосок, сколько слов назовет взрослый,

называет все слова по порядку/

*стрекоза рыбка; лягушка гусь чашка; диван*

*Ориентировка на листе бумаги.*

**1. Игровое упражнение «Где зайка?»**

/использовать маленькую игрушку/

Зайчик «прыгнул» в верхний (нижний) левый (правый) угол.

/ребенок должен посадить зайчика в верхний левый угол/

Где находится зайчик? (в верхнем левом углу) и т.п.

**2. Игровое упражнение «Скажи правильно».**

Ребенок под контролем взрослого рисует несложные предметы или геометрические фигуры на листе: в середине, в правом верхнем углу,

в правом нижнем, в левом верхнем и левом нижнем углу.

Где находится листок? (в середине листа). Где находится шишка? (в правом верхнем углу) и т. д.

**3. Дидактическая игра «Муха».**

У ребенка игровое поле и «муха», т. е. пуговица. Взрослый дает детям следующие команды:

- Посади «муху» на букву «А».

- Муха «переползла» на одну (или две) клеточку вверх (вниз, вправо, влево). Где «сидит муха»? (на букве «У» и т. д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М** | **У** | **И** |
| **К** | **А** | **Т** |
| **О** | **П** | **Х** |