**Презентация**

**основной**

**общеобразовательной**

**программы дошкольного образования**

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Улыбка» города Ставрополя***

*г. Ставрополь, 2019*

# Структура Программы

|  |
| --- |
| Наименование разделов |
| **1. Целевой раздел** |
| 1) Обязательная часть |
| •Пояснительная записка |
| •Планируемые результаты освоения Программы |
| 2) Часть формируемая участниками образовательных отношений |
| **2. Содержательный раздел** |
| 1) Обязательная часть• Содержание образовательной деятельности |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Особенности взаимодействия с родителями |
| 2) Часть формируемая участниками образовательных отношений |
| Художественно-эстетическая направленностьСоциально-педагогическая направленностьРегиональный компонент |
| Коррекционная работа |
| **3. Организационный раздел** |
| 1) Обязательная частьРежим дняУсловия реализации программы |
| 2) Часть формируемая участниками образовательных отношенийОсобенности образовательного процессаКомплексно-тематическое планирование |
| 3) Требования к финансовым условиям реализации Программы |

# Нормативно- правовое обеспечение

* ***Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;***
* ***Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);***
* ***Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;***
* ***Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;***
* ***Устав ДОУ;***
* ***Программа развития ДОУ.***

***Основной базой Программы является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.***

***Васильевой.***

# Программа определяет

* ***Специфику организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС***

***ДО***

***Обеспечивает:***

* ***Разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет и до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей***

***-Социально – коммуникативное развитие***

***-Познавательное развитие***

***-Речевое развитие***

***-Художественно –эстетическое развитие***

***-Физическое развитие***

***Учитывает:***

* ***Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;***
* ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.***

***Цели и задачи реализации программы***

***Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:***

* ***охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;***
* ***обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,***

***психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);***

* ***обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;***
* ***создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;***
* ***объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;***
* ***формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;***
* ***обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;***
* ***формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;***
* ***обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.***

***Принципы и подходы к формированию Программы:***

* ***полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;***
* ***построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;***
* ***содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных***

***отношений;***

* ***поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;***
* ***сотрудничество с семьей;***
* ***приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;***
* ***формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;***
* ***возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);***
* ***учет этнокультурной ситуации развития детей.***

***В МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» воспитываются дети дошкольного возраста от 2 лет до окончания образовательных отношений***

***Общее количество групп: 7***

***Кадровое обеспечение***

***Заведующий –1***

***Заместитель заведующего по УВР- 1***

***Всего педагогических работников: 18 человек***

***Музыкальный руководитель –1***

***Педагог-психолог -1***

***Учитель-логопед – 1***

***Воспитатели – 14***

 ***Воспитатель по физической культуре - 1***

***Материально-техническое обеспечение***

# ООП ДО

* ***Групповые помещения, оборудованные для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования и СанПиН;***
* ***Кабинет учителя-логопеда***
* ***Кабинеты (заведующего, специалистов, заместителя заведующего по учебно-воспитательной части, бухгалтерии);***
* ***Музыкальный зал;***
* ***Прачечная;***
* ***Пищеблок для полного цикла приготовления пищи;***
* ***Медицинский блок ( кабинет, процедурная)***
* ***Оборудованные прогулочные участки;***
* ***Спортивная площадка;***
* ***Огород***

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

***Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребёнка.***

***Направления работы с родителями***

* ***Оказание консультативной помощи семье в воспитании;***
* ***Повышение воспитательного потенциала семьи;***
* ***Культурно –просветительская работа***
* ***Клубная работа «К здоровой семье через детский сад»***
* ***Создание условий для развития личности ребёнка***

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

***Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.***

***Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и даются по тексту ФГОС ДО.***

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ***ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;***
* ***ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;***
* ***ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;***
* ***ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;***
* ***у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;***
* ***ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;***
* ***ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.***

***Система оценки результатов освоения Программы.***

***В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.***

***Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:***

* ***аттестацию педагогических кадров;***
* ***оценку качества образования;***
* ***оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);***
* ***оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;***
* ***распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.***

***Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, в основе которой лежат следующие принципы:***

* ***Строится на анализе реального поведения, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.***

***Результаты получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, на НОД).***

* ***Аутентичные оценки дает взрослый, который проводит с ребенком много времени, хорошо знает его поведение.***
* ***Оценка максимально структурирована.***
* ***Родители могут стать партнерами для педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.***

**Педагогическая диагностика.**

***Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:***

* ***Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).***
* ***Игровой деятельности.***
* ***Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).***
* ***Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).***
* ***Художественной деятельности.***
* ***Физического развития.***

***Результаты используются исключительно для решения следующих задач:***

* ***Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).***
* ***Оптимизации работы с группой детей.***
* ***В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.***