

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |  |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.2** | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| **1.3** | Принципы и подходы к формированию программы | 7 |
| **1.4** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведенья о семьях воспитанников, лист здоровья) | 10 |
| **1.5** | Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. | 10 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1** | Содержание воспитательно- образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть). | 13 |
| **2.2** | Описание вариантных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 30 |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 33 |
| **2.4** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 39 |
| **2.5** | Планирование работы с детьми в группе:  - годовое планирование в старшей группе  - календарно-тематическое планирование  (ООД и совместная деятельность) | 44 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Материально- технические условия реализации программы | 66 |
| **3.2** | Режим дня | 67 |
| **3.3** | Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе | 68 |
| **3.4** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 68 |
| **3.5** | Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности) | 69 |
| **3.6** | Программно- методическое обеспечение образовательного процесса | 73 |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа старшей группы (5-6 лет) разработана воспитателем МБДОУ Д/С № 1 « Улыбка» г. Ставрополя: Жукова Л.В. с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемые в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*В основе разработки программы:*

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

- Устав ДОУ ГРН 2133537001838 от 08.02.2013, утверждён приказом начальника Управления образования от 01.02.2013 № 43-о/д.

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе ДОУ на 2020-2021 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникатильного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников.

**Общие сидения о ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1 | Полное название образовательного учреждения  Сокращённое | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 « Улыбка» города Ставрополя  МБДОУ д/с №1 « Улыбка» г. Ставрополя |
| 2 | Юридический адрес  Фактический адрес | 355017 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, д.295  355017 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, д.295 |
| 3 | Учредитель | Комитет образования администрации г. Ставрополя |
| 4 | Режим работы ДОУ | 12-часовой, с 7 до 19 Реализация Программы  осуществляется в течение всего времени пребывания детей в  ДОУ. |
| 5 | Педагогический состав | Жукова Лариса Викторовна- среднее профессиональное образование |

Срок реализации программы- 1 год (2020-2021)

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы № 2 «Красная шапочка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Целью рабочей программы является развитие физических,интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3 Самостоятельная деятельность детей.

4 Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются ***следующие задачи***:

•Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

•Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

•Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

•Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

•Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, ***решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

• Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе

• Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

• Ознакомление с картой Ставропольского края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателем подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

•Проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

•Желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

•Наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

**1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами,определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

• индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с

ограниченными возможностями здоровья);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

• поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

•соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

•сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

•соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

**1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

**Значительное развитие получает изобразительная деятельность.** Рисунокстановитсяпредметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличиемтуловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническаясторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры,вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

**Усложняется конструирование.** Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

**К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым**. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Возрастает объем памяти.** Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

**Продолжает развиваться воображение.** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. **Увеличивается устойчивость внимания.** Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. **Развивается грамматическая сторона речи.** Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив**. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

**Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 39 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребенка** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |

•разделение по группам здоровья: первая - …. человек, вторая - …. человек, третья – ……человека

•наличие хронических заболеваний: …. Человек

**Комплектование группы « Красная шапочка» на 01.09.2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ гр** | **Возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **Наполняемость по нормам** | **Фактическая наполняемость** |
| «Красная шапочка» | 5-6 лет |  |  |  |  |  |

**Состав родителей:**

Многодетные:….

Мать-одиночка:…

Инвалиды…

Образование:

Высшее….

Среднее специальное:….

Среднее…

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ** старшей группы *« Красная шапочка»*

ВСЕГО ДЕТЕЙ *39 человек*

мальчиков *25* девочек *14*

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ: 1- благополучные семьи; 2- многодетные; 3- неполные; 4- неблагополучные; 5- опекунские

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  имя ребенка | Тип семьи | Дата рождения | Уровень развития | Место работы родителей | Домашний адрес, телефон |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |

**1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

● ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

● ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, 13 построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

• знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.Содержательный раздел**

***2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей***

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**« Социально-коммуникативное развитие»**

***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)*** направлено на:

¬ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

¬ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ¬ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

¬ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

¬ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы: 5-6 лет

**Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественноэстетическое и социально-коммуникативное).**

• Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Сюжетно-ролевые игры.

• Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

• В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

• Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.**

• Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

• Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

• Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.**

• Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

• Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

• Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

• Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

• Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

**Дидактические игры.**

• Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

• Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

• Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

***Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;***

• Воспитывать потребность трудиться.

**Культурно-гигиенические навыки.**

• Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

• Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

• Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

• Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.**

• Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

• Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

• Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.**

• Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

• Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

• Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

• Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.**

• Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

• В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

• Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

• Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.**

• Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

• Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

• Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

• Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

• Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

• Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.**

• Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

• Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

• Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.**

• Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

• Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.**

• Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

• Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

• Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

• Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

**Родная страна.**

• Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

• Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

• Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Безопасное поведение в природе.**

• Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

• Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

• Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

• Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.**

• Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

• Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

• Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

• Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

• Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

• Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

• Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

• Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

• Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Первичные представления об объектах окружающего мира.***

• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

• Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

• Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

• Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

**Сенсорное развитие.**

• Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

• Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

• Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

• Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

• Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.

**Проектная деятельность.**

• Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

• Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

***Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

**Количество и счет.**

• Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

• Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

• Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

**Величина.**

• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

• Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.**

• Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

• Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

• Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**

• Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

*Предметное и социальное окружение*

• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

• Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

• Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

• Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

**Родная страна.**

• Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

• Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

• Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть),*** включает:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание психолого-педагогической работы: 5-6 лет:

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Развитие речи***

**Владение речью как средством общения и культуры**;

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова

**Связная речь**. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***Художественная литература***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает***

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п . Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение 33 этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

***Музыкально-художественная деятельность***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Содержание образовательной области «Физическое развитие»*** включает:

¬ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

¬ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

¬ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**2.2.Описание вариантных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (образовательные области)** | **Формы работы** |
|  | **Старший дошкольный возраст** |
| Социально- коммуникативное | •Индивидуальная игра.  •Совместная с воспитателем игра.  •Совместная со сверстниками игра  •Игра  •Чтение  •Беседа  •Наблюдение  •Педагогическая ситуация.  •Экскурсия  •Ситуация морального выбора.  •Поручение и задание  •Дежурство. |
| Познавательное развитие | •Проектная деятельность  •Исследовательская деятельность.  • Конструирование  • Экспериментирование  •Развивающая игра  • Наблюдение  • Проблемная ситуация  •Рассказ  •Беседа |
| Речевое развитие | •Чтение.  •Беседа  •Рассматривание  •Разговор с детьми  •Игра  •Проектная деятельность  •Обсуждение  •Рассказ  •Ситуативный разговор с детьми  •Сочинение загадок  •Проблемная ситуация |
| Художественное- эстетическое развитие | •Создание макетов, кол-лекций и их оформление  •Игра  •Организация выставок  •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  •Музыкально - дидактическая игра  •Беседа интегративного характера.  •Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.  •Музыкальные упражнения.  •Двигательный платичный танцевальный этюд.  •Танец |
| Физическое развитие | •Физкультурное занятие  •Утренняя гимнастика  •Игра  •Беседа  •Рассказ  •Чтение  •Рассматривание.  •Интегративная деятельность  •Спортивные и физкультурные досуги  •Спортивные состязания  •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  •Проектная деятельность |

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| **Игровая деятельность** | Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического [воспитания дошкольников](http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/vospitanie-doshkolnikov.html). |
| **Коммуникативная деятельность** | — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. |
| **Познавательно исследовательская деятельность** | — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. |
| **Конструирование и изобразительная деятельность детей** | — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь |
| **Музыкальная деятельность** | — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях |
| **Двигательная деятельность** | — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции |

**Культурные практики**

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), 3 когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

|  |  |
| --- | --- |
| Виды практик | Особенности организации |
| **Совместная игра** | Совместная игра детей и педагога направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально -практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). |
| **Творческая мастерская** | Творческая мастерская предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.  Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр |
| **Музыкально театральная и литературная гостиная (детская студия)** | Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале. |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

• элементарное представление о родном городе (название, символика).

• воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

• формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

• формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

• Системность и непрерывность.

• Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

• Свобода индивидуального личностного развития.

• Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

• Принцип регионализации (учет специфики региона) .

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально- коммуникативное**  **развитие** | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и развитие традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставрополья. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставрополья. |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| **Р.М. Литвинова**  **Р.М.Литвинова** | **Региональная культура: художники, писатели, композиторы).**  **Казаки на Ставрополье (учебно-методическое пособие для образовательных учреждений.).** |

**2.4 Особенности взаимодействие с семьями воспитанников**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Задачи** |
| Групповое родительское собрание | форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы) |
| Педагогические беседы с родителями | Оказания родителям современной помощи по вопросам воспитания, развития. |
| Круглый стол | Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития, обучения. |
| Праздники, досуги. | Праздники, проводимые в детском саду, вызывают положительные эмоции у всех их участников: детей, родителей и воспитателей. |
| Педагогическая гостиная. | Педагогическая гостиная — специально организованная форма взаимодействия воспитателей ДОУ, узких специалистов ДОУ (логопед, психолог, мед.сестра), родителей и воспитанников. |
| Родительские конференции | Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания.  Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. |
| Семейная гостиная | Активное участие родителей в образовательном процессе. |
| Заседание родительских клубов. | Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Интерактивное взаимодействие через сайт учреждения | Предоставление полной « прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения. |
| Конкурсы | Повышение творческой активности родителей. |
| Семейные досуги | Совместная разносторонняя семейная деятельность ( реализация образовательных областей) |
| Фото- вернисажи | Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе. |
| Информационные стенды  - « Уголок для родителей» (тематические консультации, памятки, листовки)  - « Красная шапочка» (визитная карточка, режим дня, расписание образовательной деятельности, меню, объявление.)  - « Уголок здоровья» (информация по сохранению и укреплению здоровья детей)  - « Творческая мастерская» (детские работы продуктивной деятельности) | Информирование родителей о жизнедеятельности группы |

**План работы с родителями в старшей группе на 2020-2021 гг.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | 1 Организационное родительское собрание «Особенности развития детей пятого года жизни »  2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 4-5 лет».  3 Памятка для родителей «Режим дня», « В детский сад с настроением».  4 Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» |
| **Октябрь** | 1 Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».  2 Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3 Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»  4 Консультация «Закаливание».  5 Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| **Ноябрь** | 1 Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»  2 Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  3 Беседа «Одежда детей в группе».  4 Акция «Помоги тем, кто рядом».  (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)  1 Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». |
| **Декабрь** | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».  2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).  3 Подготовка подарков на Новый год.  4 Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»  5 Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| **Январь** | 1 Консультация «А вам пора в школу?».  2 Анкетирование родителей, « Какого стиля воспитания вы придерживаетесь»  3 Индивидуальные беседы.  Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4 Консультация «Первая помощь при обморожении».  5 Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети среднего дошкольного возраста |
| **Февраль** | группа)».  1 Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».  2 Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  3 Консультация «Формирование интереса у детей 4-5 года жизни к людям разных профессий».  4 Консультация «Азбука дорожного движения».  5 Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».  6 Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» |
| **Март** | 1 Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2 Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  3 Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4 Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях». |
| **Апрель** | 1 Консультация «Формирование культуры трапезы».  2 Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»  4 Родительское собрание «Итоги года»  5 Фотовыставка «Вот как мы живём!»  6 Консультация «Основы нравственных отношений в семье» |
| **Май** | 1 Памятки для родителей « Игры с песком и водой»  2 Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»  3 Подготовка к летнему оздоровительному периоду.  4 Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».  5 Памятка родителей « Уроки поведения детей на улице»  6 Родительское собрание « Вот и стали мы на год старше». |

**2.5 Планирование работы с детьми в старшей группе**

Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 1 « Улыбка» г. Ставрополя на 2020-2021 учебный год

старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Неделя периода** | **Интегрирующая тема периода** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | До свидание, лето. |
| 2 неделя | Здравствуй, детский сад. |
| 3 неделя | Я люблю свои игрушки. |
| 4 неделя | Улицы родного города. |
| 5 неделя | Осенние витамины. |
| **Октябрь** | 1 неделя | Фрукты. |
| 2 неделя | Овощи. |
| 3 неделя | Крылатые соседи. Осень. |
| 4 неделя | Дикие животные. |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Родная страна (День народного единства - государственный праздник). |
| 2 неделя | Осень в природе. |
| 3 неделя | Домашние животные. |
| 4 неделя | Я и моя семья. День матери. |
| **Декабрь** | 1 неделя | Дикие животные зимой. |
| 2 неделя | Посуда. |
| 3 неделя | Зима в природе. |
| 4 неделя | Зимующие птицы. Новый год. |
| **Январь** | 1 неделя | Рождественские каникулы. |
| 2 неделя | Дом, в котором ты живешь. Труд строительных профессий. |
| 3 неделя | Я - человек, я и мое тело. Основы здорового образа жизни. |
| 4 неделя | Зачем человеку одежду. Труд людей по изготовлению одежды. |
| **Февраль** | 1 неделя | Наземный транспорт. ПДД. |
| 2 неделя | Транспорт. Труд работников транспорта. |
| 3 неделя | День Защитника Отечества. |
| 4 неделя | Народные праздники на Руси. Масленица. |
| **Март** | 1 неделя | Мама - самый близкий и родной человек. Весна. |
| 2 неделя | Детям об огне и пожаре. ОБЖ. Пожарная служба. |
| 3 неделя | Домашние животные. |
| 4 неделя | Насекомые, пауки, земноводные, пресмыкающиеся. |
| 5 неделя | Пернатые друзья. |
| **Апрель** | 1 неделя | Вода. Рыбы. |
| 2 неделя | Детям о земле и космосе. |
| 3 неделя | Весна. День земли. (Лес. Грибы. Ягоды) |
| 4 неделя | Мебель. Народные промыслы. |
| **Май** | 1 неделя | 9 мая-День Победы. Мой город: памятники воинам. |
| 2 неделя | Цветущая весна ( цветы, травы). День семьи. |
| 3 неделя | Мой край. От зерна до булочки. |
| 4 неделя | День семьи. Моя семья. |
| 5 неделя | Здравствуй, лето. |

**ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Комплексно-тематическое планирование на сентябрь**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | До свидание, лето | Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, происходящие летом. | Выставка детского творчества «прощай лето» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Здравствуй, детский сад. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках детского сада. | Развлечение для детей, подготовленное воспитателем(с участием родителей) | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Я люблю свои игрушки. | Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним. | Выставка детского творчества « любимая игрушка» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Улицы родного города. | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими | Ролевая игра «Строим дом».  Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 5 неделя | Осенние витамины. | Познакомить с обобщающими понятиями « овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов, о месте их произрастания. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на октябрь**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Фрукты. | Познакомить детей с фруктами, произрастающими в нашем крае, рассказать о труде людей осенью в садах и огородах по сбору фруктов. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Овощи. | Познакомить детей с фруктами, произрастающими в нашем крае, рассказать о труде людей осенью в палях, огородах и дачах по сбору урожаев и заготовок на зиму. | Выставка детского творчества.  Выставка поделок из даров природы. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Крылатые соседи. Осень. | Закрепить представления о сезонных изменениях в при­роде. Выделить характерные приметы осени.  Познакомить с крылатыми соседями (птицами) | Выставка детского творчества.  - выставка рисунков «Золотая осень»; | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Дикие животные. | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на ноябрь**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Родная страна (День народного единства - государственный праздник). | Углублять и уточнять представления о Родине - России, воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе, и гимне России. Развивать представления о том, что наша страна многонациональная, воспитывать уважение к людям разных национальностей. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей России. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Осень в природе. | Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) | Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Домашние животные. | Расширять представления об особенностях поведения домашних животных, заботе человека о них. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Я и моя семья.  День матери. | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье.  Расширять знания о государственных праздниках нашей страны. Воспитывать любовь и уважение к матери. | Выставка детского творчества.  Продуктивна деятельность («Подарок маме» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на декабрь**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Дикие животные зимой. | Расширение представлений о диких животных, о том, как они готовятся к зиме. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Посуда. | Познакомить с обобщающим понятием  «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.  Находить сходство и различие между предметами. | Продуктивная деятельность. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Зима в природе. | Расширение представлений о зиме. Умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развитие умения замечать красоту зимней природы, умения вести сезонные наблюдения (отражать её в рисунках, лепке) | Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой!»  выставка рисунков «Зимушка-зима»;  выставка « Новогодняя игрушка» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Зимующие птицы. Новый год. | Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им по­мочь);  осуществлять подкормку зимующих птиц.  Знакомить детей с государственными праздниками нашей страны, с их обычаями. | Праздник «Новый год»  Конкурс « Наша ёлка» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на январь**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Рождественские каникулы. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. | Развлечение посвящённое Рождеству Христову | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Дом, в котором ты живешь.  Труд строительных профессий. | Продолжать знакомить с окружающим миром вокруг, дать представления о том, что создается руками человека, знакомить с профессией строителя. | Продуктивная деятельность. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Я - человек, я и мое тело.  Основы здорового образа жизни. | Формировать представление образа Я, дать элементарные знания о своём теле. Формировать представления о здоровом образе жизни. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Зачем человеку одежду.  Труд людей по изготовлению одежды. | Расширять представления о вещах: одежде, обуви. Головных уборах и их предназначении. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  Знакомить с профессией швеи. | Продуктивная деятельность. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на февраль**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Наземный транспорт. ПДД. | Знакомить с наземным транспортом на улицах нашего города. Формировать первичные представления о правилах поведения на улицах, дороге. | Загадывание загадок. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Транспорт. Труд работников транспорта. | Продолжать знакомить с транспортными средствами, их видами. Дать первоначальные представления о труде шофёра. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | День Защитника Отечества. | Знакомство детей с военными профессиями (солдат,моряк,лётчик), с военной техникой(танк, самолёт), с флагом России. Воспитание любви к Родине (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | Видеоролики о военных профессиях  Выставка рисунков для пап и дедушек. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Народные праздники на Руси. Масленица. | Формирование элементарные представления о народных праздниках, их традициях и обычаях. | Фольклорный праздник « Широкая масленица» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на март**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Мама - самый близкий и родной человек.  Весна. | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.  Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на де­ревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья | - выставки рисунков («Моя мама»);  - утренник «Моя мама – лучшая на свете!» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Детям об огне и пожаре. ОБЖ. Пожарная служба. | Дать элементарные понятия о безопасности огня и правилах безопасного поведения с костром и спичками. | Видео ролики по ОБЖ | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Домашние животные. | Расширять представления об особенностях поведения домашних животных, заботе человека о них. | Просмотр видеофильма « В мире животных». | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Насекомые, пауки, земноводные, пресмыкающиеся. | Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе | Выставка рисунков. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 5 неделя | Пернатые друзья. | Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связь между сроком перелета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах. | День птиц. Кукольный театр « Смешные истории» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на апрель**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Вода. Рыбы. | Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Знакомиться с аквариумными рыбками. | Опыты с водой. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Детям о земле и космосе. | Дать элементарные представления о жизни на земле, знакомиться с космосом. | Праздничное занятие « День космонавтики» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Весна. День земли. (Лес. Грибы. Ягоды) | Дать элементарные представления о растениях, растущих на земле, знакомиться с растениями леса данной местности. | 22 апреля- День Земли.  Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Мебель. Народные промыслы. | Дать элементарные представления о растениях, растущих на земле, знакомиться с растениями леса данной местности. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на май**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | 9 мая-День Победы.  Мой город: памятники воинам. | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом, Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Развлечение, посвящённое Дню Победы.  Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Цветущая весна (цветы, травы). | Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий  цветов. | - уход за комнатными растениями в уголке природы | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Мой край. От зерна до булочки. | Продолжать знакомить с малой родиной, родном крае, его основным богатством хлебом. | Выставка детского творчества. | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | День семьи. Моя семья. | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - выставка семейных фотографий; | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 5 неделя | Здравствуй, лето. | Закрепить представления о сезонных изменениях в при­роде. Выделить характерные приметы лета. | выставка рисунков «Лето»  праздник «День защиты детей» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**III. Организационный раздел.**

**3.1.Материально-технические условия реализации программы**

•соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

•соответствие правилам пожарной безопасности;

•средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

•оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

•учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Павильон  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  6  3 |
| 2 | Игровая комната  группы | 1 | Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон | 2  7  29  2  3  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий  Шкаф для одежды | 28  1  1  2  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  раковина | 40  3 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка | 29  2 |
| 6 | Моечная | 1 | Стол для посуды  Шкафы для посуды  раковина | 1  3  1 |

**3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | **Время** |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Совместные игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность  1 занимательное дело  Игры  2занимательное дело | 9.00-9.20 9.20-9.30 9.30-9.50 |
| Игры | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.10 |
| Обширное умывание | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Чтение художественной литературы, совместная деятельность | 15.40-16.00 |
| Самостоятельные игры | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.40-19.00 |

**3.3.Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество в неделю** |
| Познавательное развитие. | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 неделю |
| Аппликация | 1 раз в 2 неделю |
| Физическая культура в помещении | 2 раз в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Общее количество | 10 занятий в неделю |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• Явлениям нравственной жизни ребенка

• Окружающей природе

• Миру искусства и литературы

• Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

• Сезонным явлениям

• Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового стимулирующих игровую, двигательную, активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, развивающих игр, центр конструирования, деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | • Спальная мебель |
| Приемная | Информационно –  работа с родителями  Самообслуживание | • Информационный уголок  • Выставки детского творчества  • Наглядно-информационный  материал |
| Групповая  комната | • Сенсорное развитие  • Развитие речи  • Ознакомление с окружающим миром  • Ознакомление с художественной  литературой и художественно –  прикладным творчеством  • Развитие элементарных  математических представлений  • Сюжетно – ролевые игры  • Самообслуживание  • Трудовая деятельность  • Самостоятельная творческая  деятельность  • Ознакомление с природой, труд в  природе  • Игровая деятельность | •Дидактические игры на развитие  психических функций – мышления,  внимания, памяти, воображения  •Дидактические материалы по  сенсорике, математике, развитию речи  •Географический глобус  •Муляжи овощей и фруктов  •Календарь погоды  •Магнитофон, аудиозаписи  •Детская мебель для деятельности  • Книжный уголок  • Природный уголок  • Конструкторы различных видов  • Различные виды театров |

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**3.6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой

2.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012 – 101с.

**ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Плакаты большого формата**

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Формирование целостной картины мира**

Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012 –

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред.

Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**ОО «Речевое развитие»**

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

**ОО «Физическое развитие»**

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010