

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр** |
|  | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | Пояснительная записка |  |
| **1.1.** | Введение | 3 |
| **1.2.** | Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| **1.4.** | Взаимодействие участников образовательного процесса.  Интегрированные коррекционно-развивающие занятия | 7 |
| **1.5.** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста. (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья) | 8 |
| **1.6.** | Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР | 11 |
|  | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным (обязательная часть)  Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным (формируемая часть)  Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием | 16 |
| **2.2.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 38 |
| **2.3.** | Планирование работы с детьми в группе:  -годовое планирование в подготовительной группе  -календарно-тематическое планирование  (ООД и совместная деятельность) | 40 |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Материально – технические условия реализации программы | 53 |
| **3.2.** | Режим дня | 53 |
| **3.3.** | Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе | 55 |
| **3.4.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 57 |
| **3.5.** | Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности) | 57 |
| **3.6.** | Программно -методическое обеспечение образовательного процесса | 61 |

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Введение**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МБДОУ д/с №1 «Улыбка» г. Ставрополя : Гусевой Н. Н., Суворовой Е. М,..

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Улыбка» города Ставрополя, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Программа обеспечивает образовательную деятельностьв группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Целью программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе комбинированной направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

*В основе разработки программы*:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №1 «Улыбка» г. Ставрополя

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Улыбка» г. Ставрополя.

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1 | Полное название образовательного учреждения  Сокращённое | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Улыбка» города Ставрополя  МБДОУ д/с №1 «Улыбка» г. Ставрополя |
| 2 | Юридический адрес  Фактический адрес | 355017 Российская Федерация, Ставропольский край, , г. Ставрополь, ул. Мира, д. 295  355017 Российская Федерация, Ставропольский край, , г. Ставрополь, ул. Мира, д. 295 |
| 3 | Учредитель | Комитет образования администрации города Ставрополя |
| 4 | Режим работы ДОУ | 12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| 5 | Педагогический состав | Гусева Наталья Николаевна – образование высшее профессиональное, высшая квалификационная категория.  Суворова Елена Михайловна – образование высшее профессиональное, высшая квалификационная категория |

Срок реализации программы -1 год (2020-2021)

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы №1 «Буратино» комбинированной направленности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

***Цель*** реализации программы ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

***Задачи*** программы:

* помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
* способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

*Теоретической основой «Программы» стали:*

* Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой.
* «Примерная Адаптированая основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
* Н.В. Нищева «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
* Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
* Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) Н.В.Нищевой.
* Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна

быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество организации с семьями;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа осваивается в МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя через следующие формы организации деятельности ребенка:

*- коррекционно-развивающие занятия;*

*- совместная деятельность педагога и ребенка;*

*- самостоятельная деятельность детей;*

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**1.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

**Интегрированные коррекционно-развивающие занятия**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям1. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного

материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики,

грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической

темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики**

**особенностей развития детей 6-7 лет и детей с ТНР.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Подготовительная группа от 6 до 7 лет – количество детей- 27*

*Формы реализации программы*: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей*: личностно-развивающий и гуманистический.

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с

уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем

замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Индивидуальные особенности воспитанников**:

Списочный состав воспитанников: 27 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |

* разделение по группам здоровья: первая - …. человек, вторая - …. человек, третья – …… человека
* наличие хронических заболеваний: …. человек

**Комплектование группы «Буратино» на 01.09.2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ гр** | **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| «Буратино» | 6-7 лет | 27 | 14 | 13 | 24 | 27 |

**Состав родителей:**

Многодетные:….

Мать-одиночка:…

Инвалиды…

Образование:

Высшее….

Среднее специальное:….

Среднее…

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ** старшей группы №1 «*Буратино»*\_комбинированной направленности

ВСЕГО ДЕТЕЙ \_*27человек*\_ мальчиков \_*14\_*  девочек *\_13*  ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ: 1-благополучные семьи; 2- многодетные; 3- неполные; 4- неблагополучные; 5- опекунские

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Тип семьи | Дата рождения | Уровень развития | Место работы родителей | Домашний адрес, телефон |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |

**1.6. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Динамика освоения целевых ориентиров |
| Логопедическая работа | обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;  умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);  правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;  умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;  умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с  использованием подчинительных союзов;  составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;  умеет составлять творческие рассказы;  осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;  владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;  осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;  знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;  правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). |
| Социально-коммуникативное развитие | владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;  выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;  участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);  отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;  использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;  переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;  стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. |
| Познавательное развитие | обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;  использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);  самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;  воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;  устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;  моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;  владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);  определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.  определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);  использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;  владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);  создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей); |
| Речевое развитие | самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;  грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;  владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;  объясняет значения знакомых многозначных слов;  пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;  пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;  выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;  владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой. |
| Художественно-эстетическое развитие | стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);  владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);  знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;  понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);  умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;  эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;  проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  имеет элементарные представления о видах искусства;  воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  сопереживает персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;  выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно- направленные движения;  выполняет разные виды бега;  сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;  осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. |

**II.Содержательный раздел**

**2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми подготовительной группы (6-7 лет) комбинированной направленности образовательных областей**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

***1. Структурно-системный принцип***, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

***2. Принцип комплексности*** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

***3. Принцип дифференциации*** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

***4. Принцип концентризма*** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

***5. Принцип последовательности*** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

***6. Принцип коммуникативности****.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

***7.Принцип доступности*** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

***8. Принцип индивидуализации*** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

***9.Принцип интенсивности*** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

***10. Принцип сознательности*** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

***11. Принцип активности*** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

***12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения*** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных

видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)*** направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

**Формирование навыков взаимоотношений с окружающим**

* Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
* Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры,

побуждающие детей к хорошим поступкам.

* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
* Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
* Воспитывать искренность и правдивость.
* Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному

обучению.

**Формирование гендерных и гражданских чувств**

* Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих

всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

* Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
* Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной

земле, преданность Отечеству, своему народу.

* Приобщение детей к славянской народной культуре.
* Воспитание на самобытной культуре русского народа.

**Развитие игровой деятельности**

**Подвижные игры**

* Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и
* игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
* Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений,

подвижность, ловкость.

**Сюжетно-ролевая игра**

* Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру,
* Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила,
* Творчески выполнять роли в ходе игры,
* Организовывать взаимодействие с другими участниками игры,
* Самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
* Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
* Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
* Учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
* Поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
* Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
* Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
* Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;

**Настольно-печатные дидактические игры**

* Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять

самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

* Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное

мышление.

**Театрализованные игры**

* приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
* учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
* учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
* учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
* учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
* учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
* развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
* учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
* учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

**Приобщение к труду**

* Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
* Формировать умение работать в коллективе.
* Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
* Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
* Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
* Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
* Учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
* Совершенствовать трудовые действия детей;
* Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
* Учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
* Учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

**Формирование основ безопасности**

* Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной

площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

* Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
* Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
* Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
* Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
* Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и

животными.

***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой**. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. )**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.  Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:  изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**«Познавательное развитие»**

***Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)*** в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

**Сенсорное развитие**

* Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
* Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей
* действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия
* свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
* Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

**Развитие психических действий**

* Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при

сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

* Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов,

способность обобщать.

* Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

воображения, исключать стереотипность мышления.

**Формирование целостной картины мира**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

* Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
* Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
* Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
* Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей,

бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

* Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.
* Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
* Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
* Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
* Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.
* Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
* Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
* Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
* Научить пользоваться планом детского сада и участка.
* Сформировать представление о школе и школьной жизни.
* Вызвать стремление учиться в школе.
* Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.
* Вызвать чувство гордости за свой родной город.
* Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
* Приобщать к истокам народной культуры.
* Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
* Расширить представления о государственных праздниках.
* Учить находить Россию на глобусе и карте.
* Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах,

освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

* Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.
* Воспитывать уважение к ним.
* Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе;

о жизнедеятельности растений и животных.

* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
* Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
* Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.\_\_

**Развитие математических представлений**

**Количество и счет.**

* Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
* Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
* Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
* Сформировать умение раскладывать число на два меньших.
* Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.
* При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».
* Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

**Величина.**

* Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем *—* четырем признакам.
* Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью

условной меры. Развивать глазомер.

* Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно

называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.**

* Cовершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
* Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.*
* Сформировать представление о многоугольнике.
* Научить делить квадрат и круг на равные части.

***Ориентировка в пространстве.***

***Педагогические ориентиры:***

* Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
* Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*
* Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.**

* Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
* Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.*
* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
* Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц *—* год). Учить определять время по часам.
* Развивать чувство времени.
* Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

***Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)***

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)**

**(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. идополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

**(Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познание**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность.  Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**«Речевое развитие»**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

**Формирование словаря**

* Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и

обобщения знаний об окружающем.

* Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и

увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;

существительными, образованными от глаголов.

* Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами,

словами-антонимами и словами-синонимами.

* Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить

использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

* Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными

суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными,

обозначающими моральные качества людей.

* Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с

оттенками значений.

* Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными

сложными предлогами.

* Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм,

наречий, причастий.

* Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи**

* Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и

множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в

беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

* Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные

и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

* Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с

увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

* Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

существительным.

* Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи

сравнительную степень имен прилагательных.

* Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в

разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего

сложного времени.

* Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по

демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений

однородными членами.

* Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных

предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с

придаточными времени, следствия, причины.

* Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных

предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми

предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

* Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были

ознакомлены в предыдущей группе.

**Развитие связной речи и речевого общения**

* Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,

впечатлениях.

* Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но

и познавательного общения.

* Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на

них полно или кратко.

* Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о

предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

* Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
* Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени

действия или лица рассказчика.

* Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в

том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков**

**языкового анализа и синтеза**

**Развитие просодической стороны речи**

* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать
* форсирования голоса, крика.
* Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно

громко, тихо, шепотом.

* Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту

тона в играх.

* Учить говорить в спокойном темпе.
* Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью

речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата
* Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,

предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

* Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в

свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового**

**анализа и синтеза**

* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

* Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями

согласных (*планка*) и введением их в предложения.

* Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной

звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

* Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух,

трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового**

**анализа и синтеза**

* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных

признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на

заданные гласные и согласные звуки.

* Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных

звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

* Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать

умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

* Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**Обучение грамоте**

* Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
* Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
* Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

* Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно

напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

* Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших

текстов.

* Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
* Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с

буквой А, *чу-щу* с буквой У).

* Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**Восприятие художественной литературы**

* Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать

суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного

оформления книги.

* Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства,

прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

* Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
* Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка,

рассказ, стихотворение).

* Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по

данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с

изменением лица рассказчика.

* Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях,

театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам

* «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

***Содержание образовательной области «Речевое развитие»***

***(формируемая часть)***

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Развитию речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет» В, В, Гербова, Москва: Мозаика-Синтез, 2014г..**

**«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие, Е. В, Колесникова, М.: Ювента, 2014г.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанныес формированием операционально-технических умений. На этих занятияхособое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности итворчества.

**Приобщение к искусству**

* Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический

вкус.

* Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
* Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
* Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых

художников, графиков, скульпторов.

* Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по

основным стилевым признакам.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование**

* Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать

форму, величину, цвет в рисунке.

* Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в

сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и

животных.

* Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых

тонов и оттенков.

* Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять

полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

* Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
* Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания

коллективных сюжетных рисунков.

**Аппликация**

* Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и

наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и

геометрических фигур.

* Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
* Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
* Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
* Формировать умение создавать мозаичные изображения.

**Лепка**

* Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее

разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

* Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
* Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких

фигурок.

**Конструктивно – модельная деятельность**

* Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания;

определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

* Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над

сооружением сообща, следовать общему плану.

* Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой

(железная дорога, городской перекресток и т. п.).

* Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и

металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

* Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из

природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного

материала («Лебеди в Летнем саду»9, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

***Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)***

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.**

**Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | | | |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Выставки работ репродукций произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. |

**«Физическое развитие»**

***Содержание образовательной области «Физическое развитие»,***направленное на становление представлений детей о ценностях здоровогообраза жизни, овладение его элементарными нормами и правилами,

реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни**

* Формировать правильную осанку и свод стопы.
* Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных

факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение

приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

* Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
* Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);
* Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
* Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться*.*
* Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном,
* Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом,
* Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
* Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

**Физическая культура**

**Основные движения**

**Ходьба и бег.**

* Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким

подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

* Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
* Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на

носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в

колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по

доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

* Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.
* Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами

и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.**

* Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.
* Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой,

принятием заданной позы.

* Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.**

* Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги

неподвижными.

* Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см).
* Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.
* Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.
* Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.**

* Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
* Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).
* Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).
* Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
* Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.**

* Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.
* Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.
* Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевые упражнения**

* Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
* Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**Ритмическая гимнастика**

* Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
* Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.
* Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения**

* Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.**

* Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.
* Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.**

* Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.
* Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.
* Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения**

* Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на

двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

* Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

**Спортивные и подвижные игры**

**Спортивные игры**

* Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы),

бадминтон (элементы), городки (элементы).

* Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**Подвижные игры**

* Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

***Содержание образовательной области* *«Физическое развитие»***

***(формируемая часть)***

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

**ЗАДАЧИ:**

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создатьинформационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей  позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  *Прогулка*  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  *Вечер, вторая прогулка*  Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (ООД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 6-7 лет | 3-4 по 30 мин. | 6 – 6,5 | 3 – 3,5 |

**Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* элементарное представление о родном городе (название, символика ).
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе,
* формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края. |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие.- ЛИРО,2014 |

**2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»  2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».  3. Памятка для родителей «На пути к школе».  4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».  5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»  4. Консультация «Закаливание».  5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»  2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  3. Беседа «Одежда детей в группе».  4**.** Акция «Помоги тем, кто рядом».  (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)   1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».  2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала).  3. Подготовка подарков на Новый год.  4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)  «Скоро, скоро Новый год!»  5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «А вам пора в школу?».  2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»  3. Индивидуальные беседы.  Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Консультация «Первая помощь при обморожении».  5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».  2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».  4. Консультация «Азбука дорожного движения».  5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».  6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»  5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви) |
| Апрель | 1 Консультация «Формирование культуры трапезы».  2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»  4. Родительское собрание «Итоги года»  5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»  6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» |
| Май | 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»  2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»  3. Подготовка к выпускному утреннику.  4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».  5. Памятка родителям будущих первоклассников |

* 1. **ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОГТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

в МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя на 2020 – 2021 учебный год

подготовительная группа комбинированной направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Неделя периода** | **Интегрирующая тема периода** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | Мониторинг. Вот и лето прошло. Дети и взрослые в детском саду.. |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Мой край. История возникновения Ставрополя |
| 4 неделя | Что нам осень принесла (фрукты, овощи) |
| 5 неделя | Осень. Труд людей. Откуда хлеб пришёл. |
| **Октябрь** | 1 неделя | Лес (деревья, кустарники) |
| 2 неделя | Грибы (съедобные, несъедобные) |
| 3 неделя | Дикие животные. Красная книга Ставрополья. |
| 4 неделя | Домашние животные и птицы. |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Творческие осенние каникулы. |
| 2 неделя | Перелётные птицы. |
| 3 неделя | Животные севера и жарких стран. Красная книга России. |
| 4 неделя | Все профессии важны. Электрические приборы. Безопасное поведение дома. |
| 5 неделя | Моя родословная. День матери. |
| **Декабрь** | 1 неделя | Зима (признаки зимы). |
| 2 неделя | Зимующие птицы. Животный мир тайги. |
| 3 неделя | Новый год. |
| 4 неделя | Творческие зимние каникулы |
| **Январь** | 2 неделя | Народные традиции (Рождество, колядки) |
| 3 неделя | Одежда, головные уборы. Материалы, из которых делают одежду. |
| 4 неделя | Обувь. Материалы, из которых делают обувь. |
| **Февраль** | 1 неделя | Посуда. Продукты питания. |
| 2 неделя | Мебель. Дм, в котором я живу. |
| 3 неделя | Российская армия. |
| 4 неделя | Зимушка – зима. Зимние забавы. Масленица. |
| **Март** | 1 неделя | Весна (признаки весны). Женский день 8 Марта. |
| 2 неделя | Детям об огне и пожаре. ОБЖ. |
| 3 неделя | Вода в природе и в жизни человека. |
| 4 неделя | Труд людей весной. Профессии. |
| 5 неделя | Финансовая грамотность дошкольника. |
| **Апрель** | 1 неделя | Человек. История развития человека. Части тела. Туалетные принадлежности. |
| 2 неделя | Космос. |
| 3 неделя | Чтобы не было беда. Летние виды спорта. ОБЖ. |
| 4 неделя | Мир цветов. Насекомые. Красная книга. |
| **Май** | 1 неделя | День Победы. |
| 2 неделя | Безопасность ребёнка в природе. ОБЖ. |
| 3 неделя | Школа. Школьные принадлежности. |
| 4 неделя | Скоро лето. |

**ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Комплексно-тематическое планирование на сентябрь**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Лето красное прощай. День знаний. | Уточнить и закрепить знания детей об изменениях в природе происходящих летом. Расширять представления о дне знаний. | Развлечение «День знаний»  Выставка детского творчества «прощай, лето» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Хорошо у нас в саду. | Расширять представления о ближайшей окружающей среде, привлекать к участию в создании развивающей среды дошкольного учреждения, оформлению группы, участка. | Инсценирование сказки «Цветик - семицветик»  КВН «наш любимый детский сад» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Мой дом, мой город - Ставрополь | Расширять представления о родном городе, продолжать знакомство с его достопримечательностями. Закреплять знание домашнего адреса, о том что у каждого человека есть семья. Воспитывать патриотические чувства. | Выставка поделок  Фотоколлаж «Мой любимый город» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Улицы родного города. Неделя безопасности. | Продолжать закреплять знания об улицах родного города .Систематизировать знания детей о правилах безопасности на дорогах, безопасном поведении в природе, быту. Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. | Праздник «Здравствуй осень!»  Выставка рисунков «Здравствуй осень!» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| **5 неделя** | Осенние витамины | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе | Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на октябрь**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Фрукты. | Систематизировать знания детей о фруктах, произрастающих в нашем крае, о труде людей осенью в садах и огородах по сбору фруктов. Закреплять знания о полезных свойствах фруктов для здоровья людей. | Выставка детского творчества  Викторина | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Овощи. | Систематизировать знания детей об овощах, произрастающих в нашем крае, о труде людей осенью в полях, огородах и дачах по сбору урожая и заготовок на зиму. Расширять знания о полезных свойствах овощей для здоровья человека. | Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».  Викторина «Внимательный пешеход».  Создание киноленты «Настоящее и прошлое транспорта» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Крылатые соседи. Осень. | Расширять знания детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени. Привлекать к осенним работам на цветниках, огороде. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. | Досуг «Дорога к доброму здоровью».  Создание таблицы «Цветок здоровья» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Дикие животные. | Расширять и систематизировать знания о диких животных ,особенностях их приспособления к окружающей среде. Объяснять детям, что в природе всё взаимосвязано, учить устанавливать причинно-следственные связи. | Выставка детского творчества | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на ноябрь**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Родная страна. История России. Герб, флаг, гимн. Столица. (День примирения и согласия - государственный праздник). | Углублять и уточнять представления о Родине-России, воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что наша страна многонациональная, воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. | «День народного единства».  КВН «История России». | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Осень в природе. | Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности, замечать приметы осени, привлекать к участию в осенних работах в природе. | Выставка рисунков «Здравствуй осень!» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Домашние животные. Права ребенка. | Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. | Викторина    выставка детского творчества | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Я и моя семья. День матери- 30 ноября. | Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.Расширять знания о родной семье, о достижениях бабушек, дедушек и своих родителей, их имен и отчеств, профессий. | Театрализованный праздник «Дружная семья» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 5 неделя | День матери. | Расширять знания о государственных праздниках нашей страны. Воспитывать любовь и уважение к матери. | Развлечение, посвященное дню матери | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на декабрь**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Дикие животные зимой. Животный мир полярных районов земли | Продолжать знакомить с животным миром, дать более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. | Фотоколлаж «Моя семья» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Посуда. Столовый этикет. | Расширять и уточнять знания о предметном мире, закреплять знания о разновидностях посуды и из чего её изготавливают. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, сервировка стола. | Спортивный досуг «Зимние катания».  Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Зима в природе. | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, уточнять представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, привлекать к посадке овса для птиц. | КВН «Кругосветное путешествие»  Выставка «Новогодняя игрушка» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Зимующие птицы. Новый год. | Расширять и обогащать знания о зимующих птицах, привлекать к изготовлению кормушек и подкорму птиц. Расширять знания о новогодних праздниках, создавать радостное настроение. | Конкурс «Наша елка»  Праздник «Новый год» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на январь**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Рождественские каникулы. | Расширять знания о государственных праздниках нашей страны. Создавать бодрое, праздничное настроение с помощью развлечений, чтения книг, показа театров. | Развлечение, посвященное Рождеству Христову | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Дом, в котором ты живешь. Труд строительных профессий. | Закреплять знания о родном доме, стране, в которой ты живёшь, воспитывать любовь и уважение к близким. Расширять знания о понятных детям строительных профессиях, побуждать оказывать посильную помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. | Досуг «Дорога к доброму здоровью».  Создание таблицы «Цветок здоровья» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Я – человек, я и мое тело. Основы здорового образа жизни. | Закреплять элементарные представления о своём теле, о личной гигиене своего тела, правильном и рациональном питании. Формировать представления об активном отдыхе, представления о правилах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | Викторина «Юные экологи»  «Жалобная книга» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Зачем человеку одежда. Труд людей по изготовлению одежды. | Продолжать расширять представления о предметном мире, мире профессий взрослых. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи. Расширять представления о профессии швеи, портного. | Концерт «Мы о Родине поем».  Выставка детского творчества | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на февраль**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Наземный транспорт. ПДД. | Обогащать представления о видах транспорта .Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Систематизировать знания об устройстве улицы, продолжать знакомство с дорожными знаками. | Викторина  Выставка»Один дома» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Транспорт. Труд работников транспорта. | Продолжать расширять и обогащать знания о различных видах транспорта, знакомство со спец транспортом и номерами телефонов. Знакомить с профессиями работников транспортных служб. | Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля». | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | День Защитника Отечества. | Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | Праздник «День защитника Отечества».  Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Народные праздники на Руси. Масленица. | Рас ширять и углублять знания о народных праздниках нашей страны, знакомить с их обычаями и традициями празднования на Руси. | Фольклорный праздник «Широкая масленица» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на март**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Мама – самый близкий и родной человек. Весна. | Углублять представления о семье, о том, что мама самый близкий и родной человек. Воспитывать любовь, уважение к женщине-матери с детских лет. Расширять представления о весенних изменениях в природе, знакомить с народными приметами, с термометром. Привлекать к весенним работам. | Праздник «8 марта».  Конкурс красоты.  Выставка детского творчества | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Детям об огне и пожаре. ОБЖ. Пожарная служба» | Формировать правильное представление об огне, его пользе и опасности в жизни людей. Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Закреплять знания о работе пожарной службы, МЧС, правилах поведения при пожаре, номер пожарной службы. | Видеоролики «Знаменитые люди России» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Животные жарких стран. Домашние животные. | Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Знакомить с животными жарких стран и особенностями их приспособления к окружающей среде. | Просмотр видеофильма «В мире животных» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Насекомые, пауки, земноводные, пресмыкающиеся | Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни. Расширять представления о земноводных и пресмыкающихся, знакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, способах их передвижения. | Развлечение «Синий цвет Земли».  Выставка рисунков.  Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| **5 неделя** | Пернатые друзья | Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах. | День птиц. Кукольный театр «Смешные истории» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на апрель**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | Вода. Рыбы. | Закреплять и расширять знания о роли воды в жизни человека и всего живого на земле, устанавливать причинно следственные связи. Расширять знания о рыбах, среде их обитания и особенностях строения их тела. | Досуг «Друзья познаются в беде».  Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну». | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Детям о земле и космосе. | Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Рассказать о том, что Земля наш общий дом. Расширять представления о полёте первого космонавта Ю. А. Гагарина и других героях космоса. | Праздничное занятие «День космонавтики».  Выставка детского творчества «Космическое путешествие» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Весна. День земли. (Лес. Грибы. Ягоды.) | Продолжать формировать представления об эволюции Земли, возникновении растительного мира. Расширять знания о сезонных явлениях происходящих весной в природе. | 22 апреля – День Земли.  Выставка детского творчества | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Мебель. Народные промыслы. | Продолжать расширять знания о предметном мире вещей, умение классифицировать мир предметов по назначению. Знакомство с русскими народными изделиями. | Концерт «Мы о Родине поем».  Выставка детского творчества | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**Комплексно-тематическое планирование на май**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Формы реализации** | **Центры деятельности** |
| 1 неделя | 9 мая – День Победы. Мой город: памятники воинам. | Расширять представления о государственных праздниках нашей страны. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за победу нашего народа в Великой Отечественной войне. Углублять знания о памятниках воинам нашего города. | Праздник «День Победы».  Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.  Театрализованная игра «На поле боя».  Выставка рисунков «Этот день Победы». | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 2 неделя | Цветущая весна (цветы, травы). | Расширять представления о растениях цветущих весной. Знакомство с Красной книгой нашего края и растениями, занесёнными в неё. Закреплять имеющиеся представления о семьё, знакомство с традициями и обычаями каждой семьи. | Викторина «Знатоки своего тела» | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 3 неделя | Мой край. От зерна до булочки. | Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями, богатством родного края. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства. | 22 апреля – День Земли.  Выставка детского творчества | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |
| 4 неделя | Здравствуй, лето. | Уточнять представления о сезонных изменениях в природе происходящих летом. Уточнить знания, что наиболее благоприятные условия роста растений происходят летом, знакомство с народными приметами. | Прослушивание российских и ставропольских произведений писателе и композиторов | Центр двигательной активности  Центр сюжетно-ролевых игр  Центр творчества  Центр театрализованной деятельности  Центр развития речи  Центр грамоты  Центр математики |

**III. Организационный раздел*.***

**3.1.Материально-технические условия реализации программы**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Павильон  Стол  Лавки  Оборудование | 1  2  6  3 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор  Видеоплеер | 2  15  34  2  3  1  1  1 |
| 3 | Моечная | 1 | Стол для посуды  Шкафы для посуды  Раковина | 1  3  1 |
| 4 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий  Шкаф для одежды | 33  2  1  2  1 |
| 5 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Умывальники | 32  3 |
| 6 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка | 31  2 |

**3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 06.30 (07.00)-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд. | 08.50-09.00 |
| 1. Организованная образовательная деятельность 2. Организованная образовательная деятельность 3. Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30;  9.40-10.10;  10.20-10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.50-11.20 |
| Игры, подготовка к прогулке | 11.20-11.30 |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 11.30-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование. | 15.40-16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30-16.50 |
| Игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой | 16.50-18.30 (19.00) |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение до­мой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00)-20.45 |
| Ночной сон | 20.45(21.00)-06.30 (07.30) |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| **В дошкольном упреждении** |  |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 06.30 (07.00)-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.55 |
| Подготовка к прогулке | 08.55-09.05 |
| Прогулка:игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.05-10.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.30-11.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00-15.20 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.20-16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30-16.50 |
| Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой. | 16.50-18.30 (19.00) |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30 (19.00)-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-06.30 (07.30) |

**3.3.Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Кол-во НОД** | | |
| неделя | месяц | год |
| **1** | **Физическое развитие**  Физическая культура | **3** | **12** | **108** |
| **2.** | **Социально-коммуникативное развитие:** |  |  |  |
| **3.** | **Речевое развитие**  Развитие речи  Обучение грамоте | **1**  **1** | **4**  **4** | **36**  **36** |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка  Рисование  Конструктивно-модельная деятелбность  Аппликация  Музыка | **1 раз в 2 недели**  **2**  **1раз в 2 недели**  **1 раз в 2 недели**  **2** | **2**  **8**  **2**  **2**  **8** | **18**  **72**  **18**  **18**  **72** |
| **5.** | **Познавательное развитие**  Формирование целостной картины мира  ФЭМП  Проектная деятельность | **1**  **2**  **1 раз в 2 недели** | **2**  **4**  **2** | **18**  **36**  **18** |
| **Итого:** | | **14** | **88** |  |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка
* Окружающей природе
* Миру искусства и литературы
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям
* Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, с мячами, дорожками для босохождения, скакалками, кольцебросами, масками для подвижных игр, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр, уголки для творчества, развивающие игры: головоломки, шашки, пазлы, настольные игры. Имеются технические средства: магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона, телевизор и видеоплеер для просмотра развивающих видеороликов и презентаций. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках .

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, цветные карандаши, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей используются детские работы. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Раздевалка | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, телевизор, видеоплеер, аудиозаписи   Книжный уголок   * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**3.6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР - д/ с «Улыбка» № 1 г. Ставрополя

3. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной, Санкт – Петербург, 2014г.

**ОО «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Е. В, Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 5-6лет.»(рабочая тетрадь)-М:ТЦ Сфера, 2016г.

Набор карточек «Цифры, формы и цвета» для детей 5-11 лет

Всё о времени. Игра занятие по обучению и развитию детей дошкольного возраста

**Формирование целостной картины мира**

М, А, Рунова, А, В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет» —М.: Мозаика-Синтез , 2006г.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. —М.: Мозаика-Синтез ФГОС, 2014 г.

Е. Е, Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет», —М.: Мозаика-Синтез 2014г.

Н. Е. Веракса, А. Н, Веракса «Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7- лет», —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

А. Е. Чижевский «Я познаю мир. Экология», изда-во Астрель, 2000г.

Л. Яковлев «Все праздники», -М.: Дрофа+, 2004г.

«Живой мир. В вопросах и ответах», перевод с англ. В. В, Плешева, И. Н. Чаромской и др., -М.: «РОСМЭН», 2006г.

К. А, Порцевский «Моя первая книга о космосе», М.: «РОСМЭН», 2005г.

М, А, Толстикова «Энциклопедия малыша», М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2005г.

Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», —М.: Мозаика-Синтез 2014г.

**Серия «Мир в картинках»**

Транспорт. – изд-во «Страна фантазий»,

Е. В. Новикова, Н. А. Новикова «Музыкальные инструменты для дошкольного и младшего школьного возраста», Курган, 2002г.

С, Вохренцова «Деревья и листья». . – изд-во «Страна фантазий»,

Кустарники в картинках – изд-во «Гном»,2014г.

Животные на ферме. —М.; Мозаика-Синтез, 2005г..

Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г..

Животные севера. — изд-во «Гном»,2015г.

Расскажите детям о космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Насекомые, —изд-во ООО «Книголюб»2000г.

Животные - домашние питомцы , —М.: Мозаика-Синтез, 2003г.

Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005г.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Фрукты, овощи. Альбом для любознательных, - М.: Дрофа +, 2007г.

Птицы, – изд-во «Страна фантазий»,

Расскажите детям о зимних видах спорта, —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Птицы в картинках,– изд-во «Гном»,2013г

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Наш детский сад, С.-П.

Е. А. Пономарева, С. А, Иванова «Животные в лесу», -изд-во «Айрис – пресс», 2006г.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез,

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез,

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2003г.

К. В. Четвертоков «Учим дошкольников запоминать и рассказывать», -изд-во «Айрис – пресс», 2007г.

**Плакаты большого формата**

Домашние животные

Мой дом

**ОО «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Гербова В. В, «Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет» — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Е. А. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие», - М.: Ювента, 2014г.

Е. А. Колесникова «От А до Я: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет», -изд.4-е, перераб., - М.: Ювента, 2015г.

Круг чтения. Дошкольная программа, старшая группа, -М.:, Школьная книга, 2014г.

Н. П. Ильчук, В, В, Гербова и др. «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет», -изд-во АСТ, 1996г.

**Плакаты малого формата**

Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет», ООО изд-во Скрипторий 2003г.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», — М.: - Мозаика-Синтез, 2014г.

Г. Н, Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», -М.: 2008г.

Е. А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации», М.:, 2009г.

В. Г. Аляновская и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», -М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Шорыгина Т.А. «Добрые сказки», -М.: ТЦ Сфера, 2014г.

В. Осеева «Синие листья», М.: 2014г.

И. А. Старостина «Детям о вере», Минск, 2013г.

Л. Толстой «Детям», -М.: ЭКСМО, 2012г.

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет», — М.: - Мозаика-Синтез, 2014г.

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», — М.: - Мозаика-Синтез, 2014г.

«Дорожные знаки в картинках», изд-во «Гном», 2009г.

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», -М.: ТЦ Сфера, 2016г.

О. В. Старцева»Школа дорожных наук. Дошкольникам о ПДД», -М.: ТЦ Сфера, 2011г.

Н. А, Извекова, А. Ф. Медведева и др. «Занятия по ПДД», -М.: ТЦ Сфера, 2014г

Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», М.: изд-во СКРИПТОРИЙ, 2003г.

О. А, Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста то теме: «Правила и безопасность дорожного движения», М.:, 2009г.

Т. А, Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2011г.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитьание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», — М.: - Мозаика-Синтез, 2014г.

**Демонстрационный материал**

Демонстрационный материал «Я и мое поведение»,ТЦ Сфера.

Комлект сюжетных картинок по ПДД, ООО изд-во СКРИПТОРИЙ, 2003г.

Обучайте детей предвидеть опасность на дороге, УГИБДД УВД Ставропольского края

Т. В. Лисина, Г. В, Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», -М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Г. Н, Гришина «Игры для детей на все времена», -М.: ТЦ Сфера, 2008г.

А. Симонович, Е. Горбунова идр. «Подвижные игры для детей: опыт поколений», -М.: ТЦ Сфера, 2009г.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

О. В. Павлова «Изобразительная деятельностьи художественный труд. Старшая группа», Волгоград : Учитель, 2015г.

Т. А. Шорыгина «Праздники в детском саду», -М.: ТЦ Сфера, 2009г.

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», -М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» — М.: Мозаика-Синтез,2011г.

Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» — М.: Мозаика-Синтез,2013г.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

**Серия «Мир в картинках»**

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010