

Консультация для родителей на тему:

«Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»

Самостоятельному и инициативному ребенку легче проявить себя и зарекомендовать с положительной стороны практически в любой сфере жизни. Но **как научить ребенка самостоятельности**, оградив при этом от подстерегающих опасностей и не зарубив на корню любознательность, стремление познавать мир и действовать? Для множества родителей этот вопрос остается одним из самых непростых в воспитании.

Что такое самостоятельность?

Говоря о самостоятельности как о важном личностном качестве, детские педагоги и психологи подразумевают:

- Умение действовать без помощи окружающих;
- Способность к принятию решений и осознание ответственности за их последствия;
- Свободное проявление своего мнения и позиции, вне зависимости от возможной реакции других людей.

А поскольку человек – существо социальное, важно воспитывать самостоятельность в ребенке с поправкой на соответствие общепринятым нормам поведения. Тем не менее, основная роль родителей состоит в том, чтобы минимально вмешиваться в природное желание малыша все попробовать и узнать. Не препятствуя естественному развитию, удастся вырастить сильную, активную и целеустремленную личность.



Особенности формирования и воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста

В педагогической системе М. Монтессори самостоятельность рассматривается как биологическое качество, присущее ребенку с первых дней его жизни, которое можно углядеть как в умении держать голову (2,5-3 месяца), так и в коммуникативных навыках (2-3 года). Необходимо вовремя выявить первые стремления ребенка к автономности и поддержать их, заложив тем самым основу для формирования самостоятельности у детей.

1. К достижению 3-летнего возраста ребенок должен овладеть элементарными навыками самообслуживания: кушать, одеваться/раздеваться, умываться, собирать вещи/игрушки. Также для этого периода характерно проявление свободы выбора – одежды и игрушек для прогулки, любимой посуды для еды, излюбленных мест отдыха и времяпровождения.

2. Воспитание самостоятельности у детей 3-4 лет заключается в том, чтобы поддержать желание ребенка проявлять свою независимость и воссоздавать сценки из взрослой жизни. Расширьте его границы, привлекая к ежедневным делам, трансформируемым с помощью сказок и игр в увлекательное приключение.
3. Старшим деткам поручайте выполнять бытовые обязанности, касающиеся всей семьи. В этом возрасте приходит осознание ответственности за действия, возможность анализа собственных результатов и ошибок.

Как приучить ребенка к самостоятельности: инструкция для родителей

- Не торопите малыша, позвольте сделать ему что-либо самому. Конечно, удобнее и быстрее одеть трехлетку, чем терпеливо ждать, пока он справится сам, но такая помощь только навредит в будущем;
- Поощряйте инициативу: хвалите за помытый пол (пусть и с лужами) или надетое самостоятельно платье (возможно, задом наперед);
- Обеспечьте безопасную среду для развития. Вместо того, чтобы регулярно ограничивать действия ребенка предостережениями и запретами, уберите все потенциально опасные предметы с детского пространства;
- В повторяющихся ситуациях позволяйте выбирать, не забывая о чувстве меры. Так, малыш вправе выбрать футболку с трактором или животными для выхода на улицу, рис или картофельное пюре на обед. Отказ кушать суп с котлетой в пользу шоколадного батончика должен корректно пресекаться родителями с аргументацией их позиции;

- Признавайте право на ошибку: не ругайте в случае неудачи. Ведь только в результате многократного повторения и анализа своих неудач можно чему-либо научиться;
- Дайте понять, что любое действие имеет свои последствия;
- Используйте правильное вербальное подкрепление и верьте в малыша. «Слезай, а то упадешь» - подобные фразы отбивают желание что-то делать. «Держись крепче, и ты не упадешь» - такая риторика вселяет в маленького человека веру в собственные силы.



Самостоятельность в выборе одежды и одевании:

- Организуйте удобные шкафчики для одежды, пусть в них будут низкие полки, чтобы ребенку было удобнее дотянуться, удобные плечики, перекладины. Если вещи будут для ребенка доступны, независимость в выборе одежды появится!
- Выбирайте детскую обувь и одежду с удобными застежками, кнопками, различными липучками. Свитера и

футболки со свободной горловиной, шорты и брюки на резинке. Ребенок сможет одеваться без вашей помощи легко и быстро.

- Распределите по шкафчикам сезонную одежду.
- Покажите ребенку куда нужно складывать одежду для стирки.

Самостоятельность в гигиенических процедурах:

- В ванной распределите на низком уровне: полотенце. Также вам понадобится подставка или стульчик, чтобы ребенку удобно было дотянуться до крана.
- Насадка для унитаза или горшок также должны быть в постоянном доступе для малыша.

Самостоятельность в еде:

- Создайте на кухне специальную детскую зону: шкафчик, полку, где будет храниться посуда малыша, принадлежности для ребенка.
- Используйте стеклянную и керамическую посуду, покажите ребенку, как с ней обращаться.
- Готовьте такую еду, которую ваш малыш может есть без трудностей.
- Позволяйте ребенку помогать в вам в приготовлении пищи и уборке.

Самостоятельность во время сна:

- Детская кроватка должна быть низкой и открытой, такую зону сна ребенок свободно сможет покидать по желанию, также как и возвращаться.

- Придумайте ритуал, который будет повторяться каждый вечер, например чай, чтение книги, просмотр мультфильма. Таким образом Вам не нужно будет каждый день напоминать о том, что пришло время для сна.

Самостоятельность в досуге и играх:

- Организуйте в детской комнате удобные зоны хранения игрушек. Во время убирайте по-дальше те игрушки, с которыми малыш уже не играет, так ему будет намного легче наводить порядок.
- Игры, альбомы для рисования и другие принадлежности должны быть в ближайшем свободном доступе.
- Поставьте в детской комнате предметы для уборки, совок, щетка, для самостоятельной уборки мусора со стола и пола.

Запаситесь терпением и собственным примером демонстрируйте желаемые примеры поведения. Не забывайте о ключевом принципе, которым стоит руководствоваться при воспитании целостной самостоятельной личности, – не «вместо ребенка», а «вместе с ребенком».



«Я САМ!»

Или кризис трех лет

Знаменитый кризис трех лет впервые был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Это проявляется не только в стремлении что-то сделать самостоятельно, без помощи взрослого но и в упрямом поведении, отказе подчиняться установленным дома правилам. Родители впервые могут услышать от своих любимых чад такие слова, как «Дура», «плохой» и т.п., хотя на самом деле ваш малыш так не считает. Что же делать в этой ситуации?

Всё запретить в целях безопасности?

Но ведь ребенок - не хомяк и в клетку его не посадишь. Запреты, конечно, четко формируют поведенческие и нравственные границы личности и маленький человечек безусловно поймет, что нельзя воровать, врать, ябедничать... Но усвоит ли малыш при та ком подходе что ему можно? Ведь его мир состоит только из одних «нельзя». Люди, сознание которых состоит только из одних «нет» и «нельзя» - несчастливые люди.

Может, наоборот - все разрешить?

Плюсы такого способа состоят в том, что такой подход учит ребенка принимать на себя ответственность за все свои поступки: прыгал по луже - ходи с мокрыми ногами, а потом болей; не учился - грузи вагоны с апельсинами. Качество, безусловно, ценное и дети таких родителей сызмальства самостоятельны и разумные не по годам.

Но и здесь без чувства меры не обойтись никак. Ведь философски наблюдать за тем, как ребенок сует пальцы в розетку, выбегает на проезжую часть совершенно невозможно. Ибо все это заканчивается как всегда одинаково - плохо.