

Развитие речевого дыхания

Большое значение для правильного развития произносительной стороны речи имеет хорошо развитое речевое дыхание, которое обеспечивает нормальное звуко- и голосообразование.

Правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса. Своевременный вдох и правильный последующий выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот.

Нарушение речевого дыхания может явиться причиной недостаточно громкого произнесения слов, неправильной модуляции голоса, нарушения плавности речи и т. п.

Для развития правильного речевого дыхания можно выполнить следующие упражнения:

Игры и упражнения для развития речевого дыхания у детей 3-4 лет

Игра «Чей одуванчик раньше улетит?»*

Цель. Добиваться от детей длительного ротового выдоха.

Игра проводится на даче, на воздухе. Когда дети гуляют на полянке, воспитатель предлагает им сорвать по отцветшему одуванчику и по очереди подуть на цветок.

Игра «Бабочка, лети!»

Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, зеленые! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?» Воспитатель предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек.

Игра «Чья птичка дальше улетит?»*

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох.

На двух столах ставят бумажных птичек (у самого края стола) на расстоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит.

Игра «Пускание корабликов»

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук «ф» на одном выдохе или многократно произносить звук «п» («п – п – п») на одном выдохе.

Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит таз с водой. Вызванные дети, сидят на стульчиках, дуют на кораблики, произнося звук ф или п.

Воспитатель предлагает детям покатаваться на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука ф. Можно дуть просто вытягивая губы трубочкой, но не надувая щек. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П- п- п...»- дует ребенок. (При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту.)

*Игра «Птицеферма»**

Цель. Учить на одном выдохе произносить 2-3 слога.

Воспитатель показывает детям игрушки и воспроизводит 3- 4 раза подряд их звучание. Игрушки убирают. Воспитатель говорит: «Пошли мы с вами на птицеферму. Идем, а на встречу нам ... (показывает курицу) курица. Как она поздоровается с нами?» Дети: «ко-ко-ко».

«Пошли мы дальше. Навстречу нам гусь. Как он поздоровается с нами?» Дети: «га-га- га». Далее педагог последовательно показывает оставшиеся игрушки, а дети произносят соответствующие звукоподражания.

Игра «Чей пароход лучше гудит?»

Цель. Добиваться умения управлять воздушную струю посередине языка.

Каждому ребенку дают чистый пузырек. Воспитатель говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в нее подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Воспитатель по очереди обращается к детям, а затем предлагает погудеть всем вместе.

Игра «Поезд»

Цель. Добиваться длительного произнесения звука «у».

Первый вариант. Дети встают друг за другом, образуя поезд. Воспитатель заранее ставит в разных местах у дороги, по которой пойдет поезд, игрушечных животных.

Перед тем как поезд отправится в путь, воспитатель напоминает, что поезд должен дать сигнал, погудеть, если на дороге встретятся животные. Миновав их, поезд перестает гудеть.

Второй вариант. Дети садятся на стульях в два ряда друг за другом, изображая два поезда. Как только загорается зеленый свет светофора, дети дают гудок, как поезд перед отправлением. Если горит красный свет, дети молчат.

Игра «Подбери по цвету»

Цель. Учить детей слитно произносить фразу из двух- трех слов.

Детям раздают картинки, на которых нарисованы предметы разного цвета. Показывая кубик, воспитатель говорит: «У кого картинки такого же цвета, как кубик, подойдите сюда». Дети выходят, показывают свои картинки, называют их («Красная машина», «Красный шар» и т. д.) и складывает этот кубик. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не сложат свои картинки в кубики.

*Игра «Когда это бывает?»**

Цель. Добиваться умения слитно, в одном выдохе, произносить фразу из четырех слов.

Воспитатель вешает на доску картины, изображающие четыре времени года. Снизу к каждой картине прикреплен бумажный карман, в который можно класть маленькие картинки, отражающие различные предметы того или иного времени года («Дети лепят снежную бабу», « Мальчики вешают скворечники», «Девочки собирают букет цветов» и т. д.).

Воспитатель по очереди вызывает детей, дает им по одной картинке. Ребенок подходит к столу, показывает всем свою картинку и отвечает на вопрос, поставленный воспитателем, например: «Когда купаются дети в реке?» (Дети купаются в реке летом.) Дав полный ответ, он кладет картинку в карман большой картины, на которой изображено соответствующее время года.

Игра «Определи место игрушки»

Цель. Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из пяти – шести слов.

Воспитатель раскладывает на столе в один ряд различные детские игрушки (машина, пирамида, мяч, кукла и др.). Вызывая ребенка, он спрашивает: «Между какими игрушками стоит пирамида?» Ребенок должен дать полный ответ: «Пирамида стоит между машиной и куклой». После двух - трех ответов воспитатель меняет игрушки местами. Постепенно при повторении игры можно по одной заменять игрушки другими.

*Игра «Прокати мяч к воротам»**

Цель. Добиваться умения направлять воздушную струю в цель.

Дети сидят на стульях напротив друг друга. На столе лежит «футбольное поле» с воротами и мячик из пенопласта. Сперва решают, кто первым начнет игру, и начинают играть. Играющий должен дуть на мяч с целью попасть в ворота. За каждое попадание дается очко. Продолжительность игры – 1-2 минуты.

Игра «Поймай стрекозу»

Цель. Учить детей делать длительный, направленный выдох.

Играют по одному. Сидя на стуле, ребенок дует на лягушку и направляет ее к стрекозе. Игра повторяется 2 раза.

Упражнения

«Подуй на игрушку». Дуют на плавающую игрушку, выдыхая через рот, так, чтобы игрушка перемещалась вперед. Хорошо, если этой игрушкой будет кораблик.

*«Посмотри, что внутри». * Ребенку дают трубочку, внутри которой находится маленькая игрушка, прикрепленная ниточкой. Ребенок держит его руками и дует на него, тогда из трубочки выкатывается игрушка. **

*Надуй игрушку. * Ребенку дают маленькую резиновую игрушку и предлагают надуть его. В этой игре тоже можно посоревноваться.*

Поддувание ватных шариков. Дети сидят за столом. У каждого есть ватный шарик. Воспитатель показывает, как надо дуть шарик. Потом дети дуют все по очереди. Можно и посоревноваться – кто дальше подует.

*Поддувание бумажных султанчиков. * Дети одновременно и по одному дуют на свой султанчик, который держат в руке. Дуть надо как можно сильнее.*

Поддувание бумажных фигурок. Каждый ребенок по очереди поддувает свою фигурку. Поддувать надо плавно, чтобы фигурка скользила, а не падала.

Поддувание целлулоидной игрушки (уточки, лодочки и так далее). Двое детей подходят к тазу и становятся друг против друга. Сначала дует один, потом другой. Остальные дети наблюдают и определяют, кто как поддувает игрушку. Поддувать надо так, чтобы игрушка поплыла как можно быстрее.

*Поддувание цветных катушек, круглых карандашей и других предметов, * которые могут кататься по плоскости стола.*

*«Шину прокололи». * Сделать легкий вдох (ощутить ладонью, как «надули воздухом шину») и, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине (со звуком «и»).*

*«Переключка животных». * Воспитатель распределяет между детьми роли различных животных и птиц. Дети должны, услышав от ведущего название своего животного, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание.*

Игра оживляется, если ведущий старается запутать играющих: называет животное, а смотрит на ребенка, исполняющего совсем другую роль.

*«Трубач». * Дети подносят к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом. На выдохе медленно дуют в «трубу»: «пФ». Воспитатель хвалит тех, кто дольше сумел дуть в «трубу».*

«Листочек». * Возьмите на ладонь небольшой листочек (можно бумажный). Поднимите ладонь на уровне подбородка, пусть листочек окажется ото рта на расстоянии примерно 15 см. Сдуйте его быстрым энергичным выдохом через рот. Получилось? Ладонь можно отвести подальше. Выполнить то же самое. Можно посоревноваться.

* отмечены игры и упражнения, которые предлагаются и в средней группе.

Игры и упражнения для развития речевого

дыхания у детей 4-5 лет

Игра «Пузырь»

Цель. Добиваться четкого длительного произношения изолированного звука ф.

Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя ненадутый пузырь.

Затем, медленно поднимая голову и отходя назад, они растягивают круг, приговаривая: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся». Образуется большой круг. По сигналу воспитателя «воздух выходит» или «пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося звук «ф» и подражая выходящему воздуху.

*Игра «Борцы»**

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, направленный выдох.

Играют двое. Сидят напротив друг друга и по команде начинают одновременно дуть на борцов.

*Игра «Колобок»**

Цель. Добиваться от детей умения произвести длительный, целенаправленный выдох.

Играют четверо. На столе поролоновый «колобок». Дети должны катать колобок друг другу.

Упражнения

«Задууй упрямую свечу». * Дети держат в правой руке цветные полоски бумаги в форме свечи. Левая ладонь лежит на животе для контроля правильного речевого дыхания. Спокойно, неслышно вдохнуть ртом. Почувствовать, как при этом надулся живот. Затем сразу же начинать медленно, постепенно выдыхать – «гасить свечу», произнося «ф».

«Игра – загадка». Воспитатель беззвучно артикулирует один – два гласных звука, дети должны озвучивать их. Воспитатель одобряет тех, кто угадал верно,

произнес звук на длительном выдохе. Аналогичные загадки предлагают по очереди и сами ребята.

*«Прокати карандаш». * Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой круглый карандаш и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у». Упражнение повторить 3-4 раза. Усложнением задания является то, что вместо круглого карандаша используется граненый.*

*«Забей мяч в ворота». * На каждый стол – противоположный от детей край – ставится по два кубика (ворота) на расстоянии 10 см друг от друга.*

Дети дуют на ватные шарики – мячи так, чтобы попасть в ворота.

*«Жук». * Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Логопед предлагает им поднять руки в стороны и немного отвести их назад, сделать вдох. Выдыхая, показать, как долго жуужжит большой жук – «ж», одновременно опуская руки вниз.*

*«Комарик». * Дети сидят, ногами обхватив ножки стульчика. Руки на поясе. Нужно вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит неуловимый комарик – «з»; быстро вернуться в исходное положение; новый вдох – и поворот в другую сторону.*

«Топор». Дети стоят. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком». Быстро поднять руки – вдох, наклониться вперед, медленно опуская «тяжелый топор», произнести – «ух!» – на длительном выдохе.

«Ворона». Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох. Произнести: «кар»!

«Гуси». Дети сидят. Кисти согнутых рук прижаты к плечам. Сделать быстрый вдох, затем медленно наклонить туловище вниз, отвести локти назад, на длительном выдохе произнести: «га». Голову держать прямо. Возвратиться в исходное положение – вдох. На выдохе произнести «го», «гы».

*«Сделай ямку». * Набирают в ладони воду, дуют как на горячий чай, чтобы образовалась ямка.*

*«Дырка». * Сидя в ванне, делают резко, быстро выдох у самой поверхности воды так, чтобы образовалась на поверхности «дырка» (большая ямка, глубокая).*

*Задержка дыхания. * Попробуй на счет «раз, два, три» задержать дыхание после обычного вдоха. Попроси маму, папу пусть они громко считают вслух.*

*Крошки на столе. * Видишь: крошки на столе. Сдуй их!*

*Качели. * Ребенок дует на бумажные качели, и качели начинают качаться.*

*Полетели бабочки. * Ребенку дается маленькое панно из крышки «доширака». На левом краю панно приклеена веточка, а на середине висят бабочки, привязанные на*

ниточке. Когда ребенок дует на бабочек, бабочки «сажаются» на веточку.

Упражнение повторяется 2-3 раза.

Падают листья. Детям дается тоже маленькое панно из крышки «доширака». На панно приклеена веточка, а на веточке прикреплены на нитках листья. Когда дети дуют на веточку, листья должны падать. Упражнение повторяется 2-3 раза.*

Узнай что за шторой. Ребенок, сидя на стуле, дует на штору, штора открывается и становится видно то, что находилось за шторой.*

** отмечены игры и упражнения, которые предлагаются и в старшей группе.*

Игры и упражнения для развития речевого

дыхания у детей 5-6 лет

Игра «Пароход»

Цель. Добиваться от каждого ребенка длительного произношения изолированного звука ы.

Воспитатель показывает картинку, на котором изображен плывущий по реке пароход; рассказывает: «Наступило лето и дети поехали на прогулку на пароходе. Прежде чем отплыть, пароход дает сигнал «ыыы...») Поплыли по реке, а на встречу плывет лодка. Чтобы не столкнуться с ней, пароход дает сигнал: «ыыы...» Как пароход дает сигнал? (Дети произносят: «ыыы...») Причалил пароход к берегу, и дети пошли в лес на прогулку.

«Давайте теперь поиграем». Дети делятся на подгруппы. Каждая изображает пароходы. При встрече они сигналият: «ыыы...»

Игра « Ныряльщики»

Цель. Развивать дифференцированное дыхание.

Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. Повторяют не больше двух-трех раз.

Игра « Кто лучше надует игрушку?»

Цель. Развивать целенаправленное длительное дыхание.

Воспитатель показывает детям, как надо надуть игрушку: набирает воздух через нос и медленно выдыхает его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильно выполнит задание, может поиграть с надувной игрушкой.

Игра «Соревнование лягушек»

Цель. Добиваться от ребенка умения делать короткий, направленный выдох.

Играют двое. Например, у одного ребенка зеленая лягушка, у другого желтая. Желтая лягушка прыгает по зеленым цветочкам, а зеленая, наоборот, по желтым

цветочкам. Лягушки должны «поскакать» от цветочка к цветочку. Можно играть на счет очков. Если лягушке удалось побывать на всех цветочках – 4 очка, а если только на одном – 1 очко.

Игра «Подуй на шарики»

Цель. Учить детей управлять и регулировать своим выдохом, делать короткий направленный выдох.

Детям предлагаем направлять выдох на поролоновые шарики, которые ставим над «ямочками». Если правильно регулировать выдох, шарики скатываются в «ямочки».

Количество скатившихся в «ямочки» шариков можно считать за очки.

Игра продолжается 2-3 раза.

Упражнения

Свечи. Детям предлагают подуть на свечи так, чтобы свечи не погасли. (Во избежание опасности упражнение выполняется только индивидуально).