

# Консультация для педагогов « Основы безопасного поведения на дорогах в ДОУ»

Подготовила Воспитатель подготовительной  
группы :Козлова Е.Д.



- «Самое дорогое у человека – это его жизнь», – писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия.
- Понятие «дорога» входит в жизнь каждого человека с первых шагов его жизни. Дети становятся то пешеходами, то пассажирами, то «водителями». И время от времени оказываются в ситуациях, опасных для их жизни.
- Так что же такое безопасность?
- Безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества.
- Безопасность – состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности (*Ожегов «Толковый Словарь»*).
- Признаками, определяющими опасность, являются:
  - угроза жизни;
  - возможность нанесения ущерба здоровью;
  - нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.



- Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими.
- У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Ребенку нужно значительно больше времени, чтобы отреагировать на опасность.
- У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8-1 с. Ребенку требуется для этого 3-4 с.
- Он не в состоянии на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Чтобы отличить движущуюся машину от припаркованной, семилетнему ребенку требуется до 4 с., а взрослому на это понадобится лишь четверть секунды.
- Надежная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.
- Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

**Целью обучения** дошкольников основам безопасности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Деятельность ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице и дороге является комплексной и предусматривает: организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОО; повышение компетентности родителей; использование в педагогической практике современных образовательных технологий, в т. ч. метода проектов; совершенствование предметно-развивающей среды ДОО.

В рамках организации деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице и дороге в план работы с педагогами могут быть включены следующие формы:



информационно-практические и обучающие занятия;  
анкетирование;  
тестирование;  
консультации;  
педагогические советы;  
мастер-классы;  
семинары-практикумы;  
изготовление методических игр и пособий;  
обзор литературы;  
организация выставок;  
конкурсы педагогического мастерства и др.



Среди **форм работы** с детьми по данному разделу можно выделить:

беседы;

встречи с интересными людьми;

он-лайн встречи;

чтение художественной литературы;

целевые прогулки;

дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная,

интеллектуальная игры;

свободная продуктивная деятельность;

изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;

театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);

организация тематических выставок поделок;

организация тематической недели, акций по правилам дорожного движения;

музыкально-игровые досуги, праздники;

конкурсы, викторины, турниры и др.

- С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма могут использоваться следующие формы:
- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- родительский всеобуч;
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- семейные проекты;
- совместные досуги;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные "корзины" и др.
- Особое значение в работе по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице и дороге является создание соответствующей предметно-развивающей среды, которая предполагает выделение зон сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, оформление уголков ПДД в групповых комнатах, а также соответствующая разметка территории ДОО.

- Так все больше оснащаются кабинеты ОБЖ в ДОУ, где дети могут в игре закрепить представления о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте. Популярным в последнее время становится создание автогородков на территории ДОО.
- Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Решение программных задач по обучению детей ПДД предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.
- Необходимо разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.



- Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно, столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.
- Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни.
- С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе. Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.
- Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть.

- Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах. Надо постоянно напоминать, что машина не только "красивая игрушка" (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.
- В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:
- Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
- Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
- Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
- Нельзя перебегать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
- На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!
- Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

**Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:**

Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,
- игрушки транспортные,
- модули транспорта (скорая помощь, ДПС, трамвай, троллейбус и т.д.)
- флажки для перехода улицы,
- планшеты с перекрёстком,
- нагрудные изображения с различным видом транспорта.

**Дорожные знаки  
нагрудные и  
переносные:**

Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: **информационно-указательные:**

- «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

**предупреждающие знаки:**

- «Дети»;

**запрещающие знаки:**

- «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

**предписывающие знаки:**

- «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

**знаки приоритета:**

- «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

+ мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

**Дидактические игры:**

«О чём говорят знаки?»,  
«Угадай знак»,  
«Где спрятался знак?»,  
«Перекрёсток»,  
«Наша улица»,  
схемы жестов регулировщика, дидактическая игра  
«Что говорит жезл?»,  
«Цветные автомобили»,  
«Светофор»,  
«Безопасный город»,  
«Транспорт»,  
«Машины».

<b>Настольные игры:</b>	«Автопарк»; «Дорожные знаки»; «Дорожные подсказки»; «Перевертыши»; «Помощник светофора»; «Транспорт». Макет «Моя улица»
<b>Подвижные игры:</b>	«Внимание на дороге»; «Вспомни все»; «Зимние автогонки»; «Красный»; «Не попал»; «Парковка»; «Светофор»; «Тачки»; «Тише едешь»; «Чудо»; «Эстафета»; Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)

<p><b>Центр книги по безопасности:</b></p>	<p>Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка, Я.Пишумова «Машины», «Песенка о правилах», В.Кожевникова «Светофор», А.Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара» А.Северный «Светофор», О.Бедарева «Если бы..», «Азбука безопасности», И.Лешкевич «Гололед», с.Михалков «Моя улица», «Скверная история»; «Велосипедист», А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Носов «Автомобиль», С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; В. Семернин «Запрещается – разрешается».</p>
<p><b>Элементы индивидуализации:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи.....».</li> <li>-Персональные коллекции автомобилей.</li> <li>-Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения».</li> <li>- Выставочная зона –наличие детских и взросло-детских творческих работ, посвященная ПДД.</li> <li>-Персональные выставки: «Я придумал новый дорожный знак» и т.д.</li> <li>-Творческие мастерские (по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д..</li> <li>-Выставки подделок.</li> <li>-Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д.</li> <li>-Альбом «Азбука дорожной безопасности» (совместная деятельность с детьми); «Когда мы – пассажиры».</li> </ul>

<b>Участок группы:</b>	Малые формы: -машины, автобус; - светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки
<b>Методический материал:</b>	Картотеки стихов, загадок и др. -Картотека игр; -Картотека презентаций (диск): Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»; - Картотека видеофильмов о ПДД (диск).