

Консультация для родителей «Как пополнять словарный запас у детей»

Ребенок старшего дошкольного возраста существенным образом отличается от ребенка 4-5 лет. Самым главным является то, что развивается его личность в целом, растет и развивается сознание. Ребенок начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. Расширятся круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе происходят дальнейшее расширение и углубление круга представлений и рост словаря. В возрасте 5-6 лет запас слов ребенка увеличивается до 2500-3000 единиц.

При недоразвитии могут проявляться тревожащие родителей моменты:

- ребенок неактивен в речевом общении;
- он не может связно рассказывать о происходящих событиях;
- наблюдается низкий уровень осведомленности об окружающем мире;

Для успешного решения этих проблем нужно постоянно проводить с ребенком специальные игры и упражнения на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игр на словообразование и словоизменение.

«Наоборот»

Взрослый называет слова, а ребенок подбирает слова с противоположным значением.

Например, высоко - ... (низко), потерял - ... (нашел).

«Закончи фразу»

Взрослый называет ребенку словосочетания, делая паузы. Ребенку нужно назвать слово, которое пропустил взрослый, т. е. Закончить фразу.

Например, сахар сладкий, а лимон ... (кислый), река широкая, ручей... (узкий).

«Сравни!»

Взрослый предлагает ребенку сравнить.

Например, по вкусу: горчицу и мед; по цвету: снег и сажу; по высоте: дерево и цветок, по возрасту: юношу и старика и т. д.

«Скажи по-другому»

Взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по смыслу.

Например, отыскать — найти, зябнуть — мерзнуть, шалить — баловаться.

«Продолжи цепочку»

Взрослый называет одно-два слова, а ребенку нужно подобрать как можно больше близких по значению слов.

Например, пища — еда (корм, продукты), жилище- дом (здание, квартира).

Эти речевые игры хорошо сочетать со следующими заданиями:

«Кто и что бежит? Ползет? Летает? Растет? Плышет?», «Кто или что может быть горячим? Жарким? Тяжелым? Легким? Крепким?» и т. д.

«Отгадай»

Взрослый предлагает ребенку добавить одно общее слово к двум словам. Например, сидит, стоит — кто? льется, журчит — что?

«Кто больше?»

Взрослый предлагает ребенку подобрать как можно больше названий предметов к названию действия.

Например, бежит кто? (человек, зверь); Что? (река, ручей, молоко, время).

Загадывайте ребенку *загадки об овощах, фруктах, домашних и диких животных, о посуде, мебели, транспорте* и т. д. Отгадку ребенок дает с объяснением того, как догадался.

Предлагайте ребенку самому *составлять загадки-описания по определенному плану*. Например, взрослый предлагает составить загадку про предметы одежды, используя описание цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, когда ее носят.

Ребенка следует приучать воспринимать, понимать, запоминать и использовать в речи простые по содержанию, доступные ему народные выражения, в том числе устойчивые словосочетания, пословицы и поговорки. Например, взрослый просит ребенка объяснить, что значат выражения «золотые руки», «теплая встреча», «мастер на все руки» и тому подобные.

Уважаемые родители!

Будьте терпеливы и, самое главное, доброжелательны. Если вы сами будете проявлять интерес к подобным заданиям, ребенок будет стремиться возвращаться к ним. Обсуждайте увиденное после посещения детских спектаклей, музеев и других культурных мероприятий. Интересуйтесь мнением ребенка и высказывайте свое.

Подготовила: воспитатель Герман Кристина Романовна